



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Resolvamos **Jugando** **PREESCOLAR**



Fichero con actividades para promover el pensamiento lógico matemático en las niñas y niños de preescolar con el apoyo de los padres de familia.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

DIRECTORIO

Jaime Bonilla Valdez

Gobernador del Estado de Baja California

Catalino Zavala Márquez

**Secretario de Educación y Director General del Instituto
de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California**

Xóchitl Armenta Márquez

Subsecretaria de Educación Básica

Yury Ariadna Barajas Guzmán

Directora de Educación Preescolar

Equipo Académico de Trabajo

El fichero Resolvemos Jugando fue elaborado por Docentes de Baja California

Elvira Cortés Córdova

Responsable del proyecto.

Lorena Araceli Aguirre Bueno

Nora Elizama Arce Higuera

Rosa Delia Casillas Licona

Leslie Genchi Ojeda

Wendy Lara Ochoa

Araceli Ramos Ramírez

Suhad Serna Slim

Claudia Yaneth Valenzuela Vargas

Krystal Venegas Rivera



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

Resolvemos jugando de preescolar ha sido realizado para ofrecer una estrategia educativa lúdica a distancia para fortalecer en las niñas y niños bajacalifornianos el pensamiento matemático.

La educación a distancia tiene ventajas y desventajas las que se deben aprovechar o superar si todos los actores educativos participamos activamente promoviendo aprendizajes en los niños/as que les permitan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo indispensables para su vida presente y futura.

En la elaboración del presente material participaron docentes frente a grupo, directivos, asesores técnico pedagógicos y padres de familia de todos los municipios del Estado. Con las propuestas aquí concretas se espera que los padres de familia sean el intermediario entre las actividades y los niños/as para construir aprendizajes significativos. Su ayuda en estos momentos ante la emergencia sanitaria debido al COVID19 es muy importante, es por ello que la organización del presente material es claro y sencillo de abordar.

El presente material contiene un total de 31 actividades en las cuales se abordan los 17 aprendizajes esperados del Campo Formativo de pensamiento matemático del programa de educación preescolar vigente. Algunas actividades están vinculadas con Mi Álbum 2 y 3, otras traen consigo el ejercicio a realizar y los materiales recortables en el apartado de los anexos.

Se espera que esta herramienta educativa sea aprovechada al máximo y del agrado de las niñas y niños, ya que contiene juegos, sorpresas para aprender y divertirse.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

1. Título de la actividad.

Nos indica lo que se hará durante la actividad.

2. Lo que trabajaremos.

Son los organizadores curriculares del campo formativo que se entenderán, de acuerdo al programa de educación preescolar vigente.

3. Aprendizaje esperado.

Define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable. Son tomados del programa de educación preescolar.

4. Recursos a utilizar.

Los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad o el ejercicio.

5. Papel del padre de familia.

El apoyo que brindará el padre de familia al niño, antes, durante y después de la actividad.

6. Desarrollo de la actividad.

Contiene las instrucciones a llevar a cabo de manera clara y sencilla.

7. Observe si el niño o niña.

Indica lo que debe ser tomado en cuenta cuando el niño realiza, resuelve, cuenta, compara y de lo que se tiene que tomar nota para describir sus logros, avances o dificultades.

SE
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Lo que trabajaremos
Número, algebra y variación. El número

Aprendizaje esperado
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Recursos
Hoja blanca, tijeras, recortable 5 y goma

Papel del Padre de Familia
Proporcionar el material que requiere el alumno, dar lectura a las instrucciones y guiar la actividad sin dar respuestas. Permitir al alumno un tiempo pertinente para llegar a la respuesta por sí mismo.

Recortable 5 en ANEXOS

Desarrollo de la Actividad

- Vamos a divertirnos. Ilumina, recorta, arma y pega la imagen de la lavadora. Recorta los calcetines y colócalos dentro para jugar con ellos.
- Después la familia preguntará ¿qué hay que hacer? Mostrar la imagen anexa y mencionar: puedes iluminarla y enumerar los calcetines que vayas pegando.
- Para 2do. Grado. Se proporcionarán 10 calcetines.
- Para 1er. Grado. Se proporcionarán 5 calcetines.

Observe si el niño o niña...

- Realiza conteo oral, realiza escritura del número, organiza los calcetines de forma ordenada. Menciona ¿cuántos calcetines tiene en total? ¿Usa apoyos para encontrar la solución, como sus dedos, señalar el objeto, etc.? Favor de registrar las observaciones.

8. Recortable

Para la realización de algunas actividades se incluyen los recortables que encontrara enumerados en la sección de anexos.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

RECOMENDACIONES

Establezca una rutina en casa, tome en cuenta la hora en que se levanta el niño o la niña, sus comidas, aseo y un horario para realizar las actividades educativas.

Es importante que los niños al momento de resolver sus ejercicios cuenten con un espacio para ello, donde se puedan sentar, escribir y que tenga una buena iluminación.

De lectura a las actividades de este fichero con anticipación para que pueda prever los recursos y materiales que necesitara el niño/a para realizar los ejercicios lógico matemáticos.

Acompañe al niño/a en la realización de las actividades, dar lectura a las instrucciones y guiar la actividad sin dar respuestas. Motivarlo a profundizar según sus gustos e intereses. Tome nota de los avances, comentarios, formas de resolver los ejercicios y apoye con las dudas.

Mantenga comunicación con las/los docentes de sus escuelas para aclarar dudas y qué trabajos o productos deberán de entregar de los niños como evidencias

Hable con el niño/a acerca de lo que está haciendo, lo que está mirando y lo que le interesa. De tiempo para que responda y tome turnos para comunicarse. Cuestiónelo durante las actividades ¿En qué estás trabajando? ¿Cómo hiciste para resolver? ¿Cómo te puedo ayudar? ¿Cómo hiciste eso? ¿Qué sucederá después? ¿Qué números son? ¿Cuánto agregarías?, etc.

Pida que le explique por qué llego a esa conclusión, qué hechos o información están tomando en cuenta.

No es fácil estar en aislamiento por el brote de COVID 19, por ello es importante que supervise el trabajo del niño/a, pero no lo presione, regañe y mucho menos castigue. Sea paciente.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ÍNDICE

7	De Compras en la juguetería	41	Tangram divertido
8	Vamos a comprar	45	Creando diseños con figuras geométricas.
9	El Basta de los números	47	¿Qué figura debes armar?
10	Encuentra los puntos del domino	48	Caja pizarra
11	Tendedero de números	49	¿Y si los medimos?
12	Maquina de números	54	Golfito
15	¿Cuántos calcetines lavamos?	56	¿Cuál es el gusano más largo?
17	¿Dónde hay mas? ¿Dónde hay menos?	58	¿Cuánto miden?
20	Igualando colecciones	60	¿Quién ganará?
23	Cuenta y relaciona	62	¿Cómo nacen las mariposas?
26	Encontremos la colección	63	El día de un niño
29	¿Cuántos son en total?	65	Juguetería
30	Las monedas	68	¿Cuántas aplicaciones caben?
37	Los números por todas partes	70	La dulcería
38	El calendario	72	¿Qué sabor de gelatina es el favorito?
40	Paseo por el zoológico		





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

De compras en la juguetería.

Lo que trabajaremos

Número y algebra y variación. El número.

Desarrollo de la Actividad

- Mostrarle al niño la imagen que se encuentra en el libro "Mi Álbum 3 de preescolar", pág. 25 y preguntar que observa. Posteriormente realizar los siguientes planteamientos:

1 Aprendizaje esperado

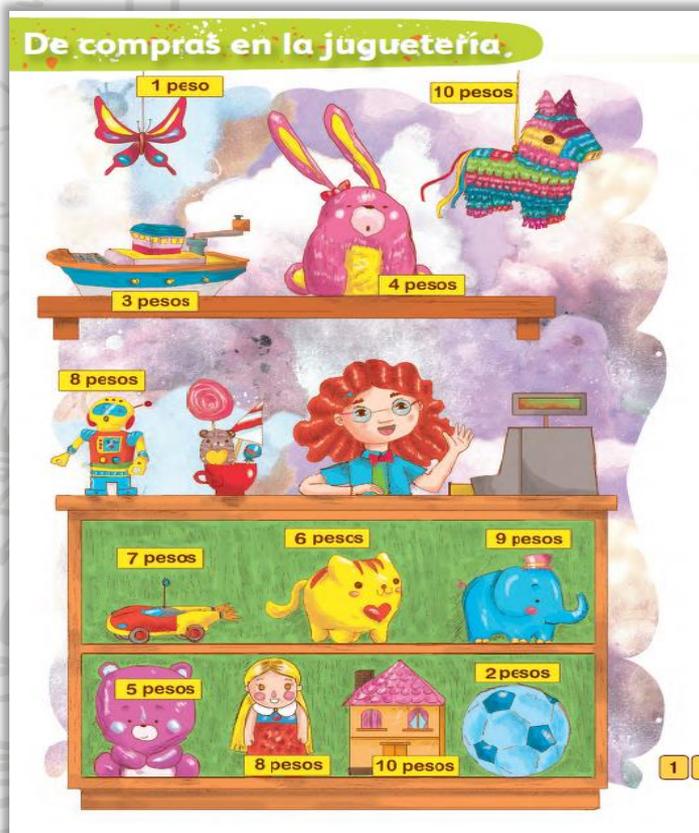
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Recursos

Mi álbum 2 Pág. 36
Lápiz

Papel del Padre de Familia

Mostrar la lámina al niño/a y preguntar lo que ahí se indica. Apoyar en registrar lo que el niño/a responde.



- ¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darían de cambio?
- Realizar la misma pregunta varias veces, tal como se indica, sin cambiarle palabras a la pregunta.
- Pedirle al niño/a que registre en el libro su respuesta como él pueda con dibujo y/o número.
- ¿Qué más podrías comprar con el cambio?

Observe si el niño o niña...

- Entendió la pregunta y respondió con claridad
- Se le facilitó o dificultó la actividad
- Escribir lo que considere relevante sobre lo que hizo y dijo el niño/a ¿Qué hizo para resolver el planteamiento de la compra? ¿Cómo realizó el registro? ¿Utilizó estrategias de conteo (palitos, dedos, fichas, números, etc.)?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

1 Aprendizaje esperado

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Recursos

Mi álbum 3 Pág. 25
Lápiz

Papel del Padre de Familia

Mostrar la lámina al niño/a y preguntar lo que ahí se indica.
Apoyar en registrar lo que el niño/a responda.



Desarrollo de la Actividad

Mostrarle al niño la imagen que se encuentra en el libro "Mi Álbum 2 de preescolar", pág. 36 y preguntar que observa. Posteriormente realizar los siguientes planteamientos:

¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darían de cambio?

Realizar la misma pregunta varias veces, tal como se indica, sin cambiarle palabras a la pregunta.

Apoyar al niño/a que registre en el libro su respuesta como él pueda con dibujo y/o número.

¿Qué más podrías comprar con el cambio?

Observe si el niño o niña...

Entendió la pregunta y respondió con claridad

Se le facilitó o dificultó la actividad

Escribir lo que considere relevante sobre lo que hizo y dijo el niño/a ¿Qué hizo para resolver el planteamiento de la compra? ¿Cómo realizó el registro? ¿Utilizó estrategias de conteo (palitos, dedos, fichas, números, etc.)?

Vamos a comprar





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El basta de los números



Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.



Aprendizaje esperado

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.



Recursos

Tarjetas de números del 1 al 20. Recortable 1
Objetos pequeños para contar.
2 recipientes o cajitas



Papel del Padre de Familia

Recortar y organizar el material
Dar indicaciones y permanecer con el niño durante toda la actividad.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20



Recortable 1 en ANEXOS

Desarrollo de la Actividad

Vamos a jugar el basta con los números del 1 al 20.

- Con las tarjetas revueltas, hacia abajo y tapando el número para que el niño no las vea, irán pasando una a una y su hijo dirá "basta..." cuando quiera que pare; usted mostrará la tarjeta que seleccionó y deberá identificar el número que indique.
- Si logra saber cuál es el número, contará la cantidad de objetos que indica la tarjeta y los colocará en el recipiente vacío, al final podrá contarlos para ver cuántos recolectó.
- Repetir el juego cuantas veces lo considere necesario.
- Invertir roles en el juego entre padres e hijos.
- Variante para 2do. Grado. Disminuir las fichas hasta el 9.
- Variante para 1er. Grado. Disminuir las fichas hasta el 5.

Observe si el niño o niña...

Logra realizar el conteo de los números de manera ascendente.

Identifica los números y los relaciona con la cantidad que corresponde.

Que el niño/a vaya contando los objetos que vaya introduciendo en el recipiente.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Encuentra los puntos del Dominó

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

1 Aprendizaje esperado

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Recursos

Recortable 2
Recortable 3

Papel del Padre de Familia

Guiar al niño durante la actividad, dando instrucciones claras y sencillas de lo que debe realizar.
Recortar las fichas del dominó de puntos.

Recortable 2 Y 3 en ANEXOS

TARJETA DE DOMINÓ		FICHAS RECORTABLES	
6	2		
3	10		
5	7		
11	9		
1	8		
4	12		

TARJETA DE DOMINÓ		FICHAS RECORTABLES	
4			
6			
2			
5			
1			
3			

Desarrollo de la Actividad

- Para 3er. Grado utilizar material del recortable 2.
- Entregarle al niño/a la tarjeta de las fichas de dominó con números, y preguntar qué números tiene para ver si los identifica.
- Posteriormente el niño/a elegirá la ficha de puntos que guste (de los recortables) y deberá contar los puntos para colocarla sobre la ficha de números en el recuadro de la tarjeta que corresponde.
- Terminará cuando complete todas las casillas de la tarjeta del dominó.
- Para 2do. y 1er. Grado utilizar material del recortable 3 que contiene menos números.
- Realizar la actividad varias veces.

Observe si el niño o niña...

- Logra realizar el conteo de los puntos.
- Establece relación número-cantidad de manera correcta o por ensayo y error.
- Escribir lo que considere relevante sobre lo que hizo y dijo el niño/a durante el desarrollo de la actividad.

$$2 + 4 = 6$$





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Encuentra Los puntos del dominó

Lo que trabajaremos

Número, algebra y
variación. El número.

Aprendizaje esperado

Cuenta colecciones no
mayores a 20
elementos.

Recursos

Listón o cuerda larga.
Tarjetas de números
del 1 al 20. Recortable
4. Clips o ganchos

Papel del Padre de Familia

Recortar las tarjetas de
los números del 1 al 20 y
ponerles un ganchito o
clip.
Colocar una cuerda o
listón a manera de
tendedero al alcance
del niño.

Desarrollo de la Actividad

- Mostrar las tarjetas con los números hacia arriba, de manera visible para el niño y que estén revueltos entre sí.
- Explicarle que debe elegir las tarjetas del 1 al 20 en el orden correcto y las debe ir colgando en el tendedero respetando el espacio que corresponde a cada número.
- Las puede colocar e ir moviéndolas según corresponda.
- Para 2do. y 1er. Grado utilizar tarjetas hasta el número 9.
- Pre acomodar en el tendedero algunos números dejando espacios para que los más pequeños completen el tendedero de números.

Observe si el niño o niña...

- Logra realizar el conteo de los números de manera ascendente.
- Respeta el orden de la secuencia numérica (1,2,3,4,5...)
- Tuvo dificultades para realizar la actividad o la realizó sin problema. Tome nota de ello.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20



Recortable 4 en ANEXOS





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Máquina de números



Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.



Aprendizaje esperado

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.



Recursos

Hoja blanca, lápiz o crayola



Papel del Padre de Familia

Proporcionar el material que requiere el alumno, dar lectura a las instrucciones y guiar la actividad sin dar respuestas. Permitir al alumno un tiempo pertinente para llegar a la respuesta por sí mismo.

Desarrollo de la Actividad

- Observar la imagen de la máquina de números.
- Identificar los números que hay dentro de las pelotas transparentes. Después leer las instrucciones invitar al alumno a contar y registrar los datos en el espacio que corresponda.
- Para 3er. Grado. Se colocan números hasta el 10.
- Para 2do, y 1er. Grado. Se colocan números hasta el 5.

Observe si el niño o niña...

- Tiene un lenguaje matemático al expresar: cantidad, número y tamaño. ¿Identifica que los números son de diferentes figuras? ¿menciona colores?
- Favor de registrar las observaciones.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Máquina de números. 3er. Grado.

Máquina de números

¿Cuántos hay de cada número?



Busca, cuenta y registra:



1 =	_____	6 =	_____
2 =	_____	7 =	_____
3 =	_____	8 =	_____
4 =	_____	9 =	_____
5 =	_____	10 =	_____



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Máquina de números. 2do. Grado.

Máquina de números

¿Cuántos hay de cada número?



Busca, cuenta y registra:



1 = _____

2 = _____

3 = _____

4 = _____

5 = _____



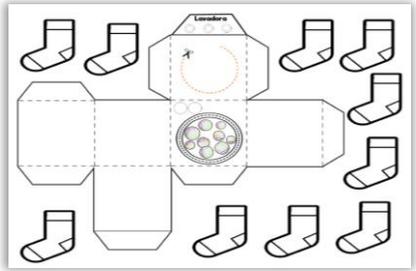
¿Cuántos calcetines lavamos?

Lo que trabajaremos
Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Recursos
Hoja blanca, tijeras, recortable 5 y goma

Papel del Padre de Familia
Proporcionar el material que requiere el alumno, dar lectura a las instrucciones y guiar la actividad sin dar respuestas. Permitir al alumno un tiempo pertinente para llegar a la respuesta por sí mismo.



-- Recortable 5 en ANEXOS

Desarrollo de la Actividad

- Vamos a divertirnos. Ilumina, recorta, arma y pega la imagen de la lavadora. Recorta los calcetines y colócalos dentro para jugar con ellos.
- Después la familia preguntará ¿qué hay que hacer? Mostrar la imagen anexa y mencionar: puedes iluminarla y enumerar los calcetines que vayas pegando.
- Para 2do. Grado. Se proporcionarán 10 calcetines.
- Para 1er. Grado. Se proporcionarán 5 calcetines.

Observe si el niño o niña...

- Realiza conteo oral, realiza escritura del número, organiza los calcetines de forma ordenada. Menciona ¿cuántos calcetines tiene en total? ¿Usa apoyos para encontrar la solución, como sus dedos, señalar el objeto, etc.? Favor de registrar las observaciones.





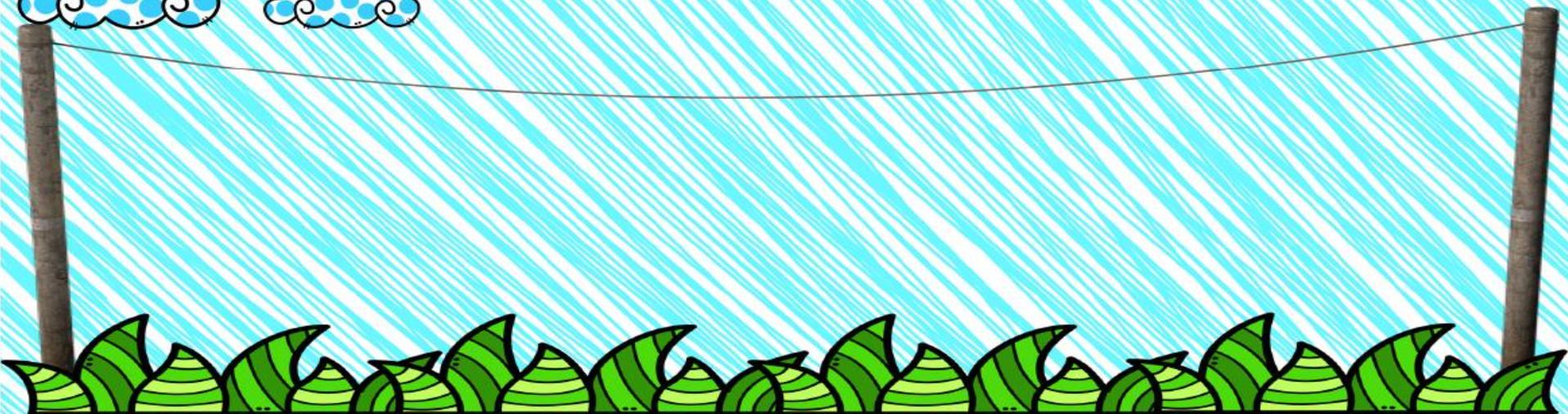
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cuántos calcetines lavamos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos?

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Recursos

Lápiz o plumón.

Papel del Padre de Familia

Leerle claramente la indicación al niño; cuestionar para verificar que entendió la actividad; supervisar el trabajo del niño.



Desarrollo de la Actividad

Se pedirá al niño/a que observe con atención las siguientes colecciones de objetos.

En cada colección el niño/a va a comparar la cantidad de objetos e identificará dónde hay más y dónde hay menos elementos según se solicite.

El niño/a va a encerrar en un círculo donde hay más o menos elementos según lo indicado y lo podrá compartir al tutor.

Observe si el niño o niña...

¿Se apoyó del conteo para identificar dónde hay más o dónde hay menos elementos o solo lo realizó por percepción? ¿El niño realizó la actividad solo o requirió apoyo? ¿Lo realizó de manera acertada?

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?

3er Grado

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?

2do Grado



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

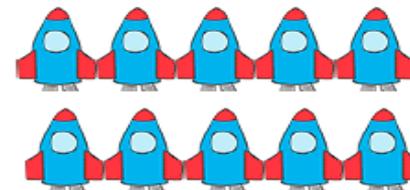
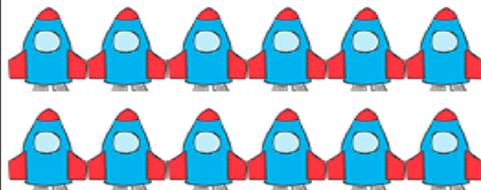
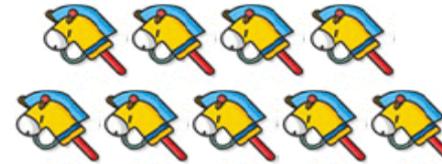
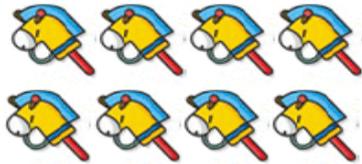
¿Dónde hay más donde hay menos?

Vamos a observar las siguientes colecciones y encierra en un círculo lo que se pide:

¿Dónde hay más?



¿Dónde hay menos?



Tercer grado.

SOCIAL





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

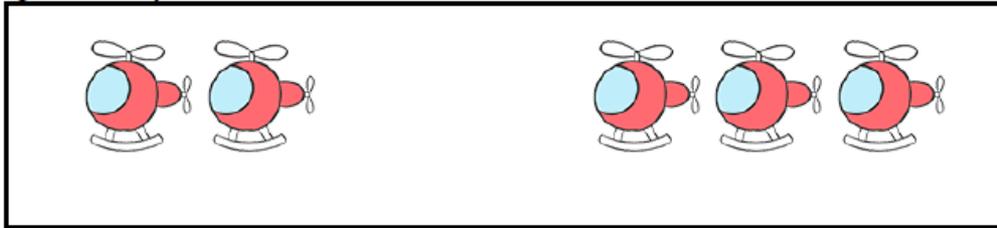
¿Dónde hay más donde hay menos?

Vamos a observar las siguientes colecciones y encierra en un círculo lo que se pide:

¿Dónde hay más?



¿Dónde hay menos?



2do. y 1er.
Grado.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Igualando colecciones

$$2 + 4 = 6$$

Lo que trabajaremos

Número, álgebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Recursos

Lápiz, plumón. Tijeras y goma.

Papel del Padre de Familia

Leerle claramente la indicación al niño; cuestionar para verificar que entendió la actividad; supervisar el trabajo del niño.

Desarrollo de la Actividad

- Para 3er. Grado. (pág. 21) Se pedirá al niño que observe con mucha atención las dos peceras, así como las máquinas de chicles y la cantidad de peces que contiene cada una.
- El niño tendrá que identificar cuántos peces le hacen falta a la pecera 1 para estar en igual cantidad que la pecera 2 (Realizar el mismo procedimiento en la actividad de la máquina de chicles.)
- Dibujar los peces, así como los chicles que le faltan y podrá verificarlo al contar nuevamente cada colección.
- Para 2do. Grado. (pág. 22) Se pedirá al niño/a que observe con mucha atención las dos colecciones de canicas y que cuente cuántas hay en cada una de ellas.
- El niño/a tendrá que identificar cuántas canicas le hacen falta a Pedro para tener la misma cantidad que Luis. (Realizar el mismo procedimiento en la actividad de los colores).
- Dibujar las canicas que le faltan a Pedro para tener la misma cantidad de canicas que las de Luis, podrá verificar que lo hizo de manera correcta al contar nuevamente cada colección.
- Realizar el mismo procedimiento con las crayolas, con la variante de poder recortar para igualar.

Observe si el niño o niña...

Que el niño haya identificado la cantidad que le faltan a cada colección para igualarla. ¿El niño realizó la actividad solo o requirió apoyo? ¿Lo realizó de manera acertada?





SE

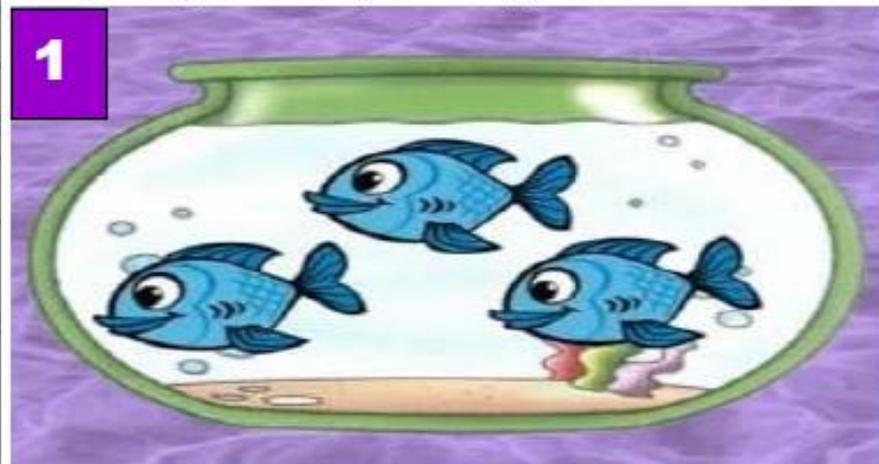
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

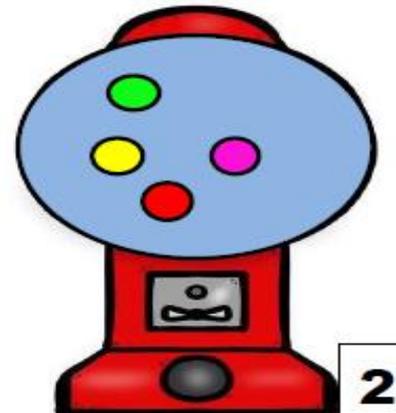
Igualando colecciones

Observa las siguientes situaciones y realiza lo que se pide

1. Ayúdame a dibujar los peces que le hacen falta a la pecera número 1 para tener la misma cantidad que en la pecera 2



El señor de la tienda quiere tener la misma cantidad de chicles en cada máquina, ayúdale a dibujar los chicles que le hacen falta en la maquina número 2



Tercer grado.



SE

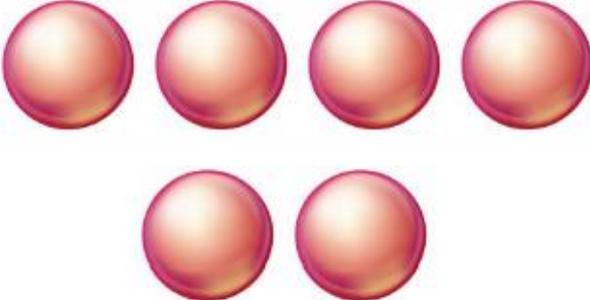
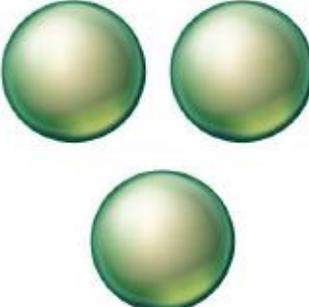
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Igualando Colecciones

Observa las siguientes situaciones y realiza lo que se pide.

1. Pedro quiere tener la misma cantidad de canicas que Luis, ayúdale a dibujar las canicas que le faltan.

Canicas de Luis	Canicas de Pedro
	

2. Laura tiene 3 colores y Leonardo , ayúdale y pega los colores que le faltan a Laura para tener la misma cantidad que él.

Toma los
colores que
necesites.



**Segundo
grado.**



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cuenta y Relaciona

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Recursos

Lápiz o plumones de colores.

Papel del Padre de Familia

Leerle claramente la indicación al niño; cuestionar para verificar que entendió la actividad; supervisar el trabajo del niño.

3er Grado

2do Grado

Desarrollo de la Actividad

- Para 3er. Grado. Se le mencionará al niño que observara las bolsas y la cantidad que cada bolsa debe contener y las colecciones de dulces.
- El niño observará las bolsas de dulces y la cantidad que debe tener cada una, deberá contar cada una de las colecciones de dulces y relacionarlas a donde corresponde.
- El niño unirá con un lápiz o plumón cada colección de dulces en la bolsa que le corresponde.
- Para 2do. Grado. Se le mencionará al niño que observara los frascos y la cantidad que cada uno debe contener y las colecciones de galletas que están a la derecha.
- El niño observará los frascos de galletas y la cantidad que debe contener cada uno, después deberá contar cada una de las colecciones de galletas y clasificarlas donde corresponde.
- El niño unirá con un lápiz o plumón cada colección de galletas en el frasco que le corresponde.

Observe si el niño o niña...

Haya contado y relacionado de manera correcta cada una de las colecciones con la bolsa correspondiente. ¿El niño realizó la actividad solo o requirió apoyo? ¿Lo realizó de manera acertada? Tomar nota.



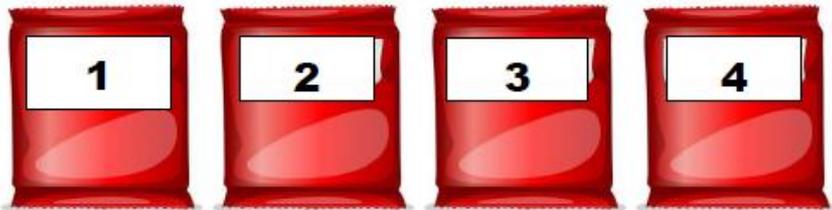
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cuenta y Relaciona

Observa cada una de las bolsas y la cantidad de dulces que debe contener cada una, ahora ayúdame a colocar los dulces donde corresponde uniéndolos con una línea.



5
1
8
2
12
9
7
10
11
3



SE

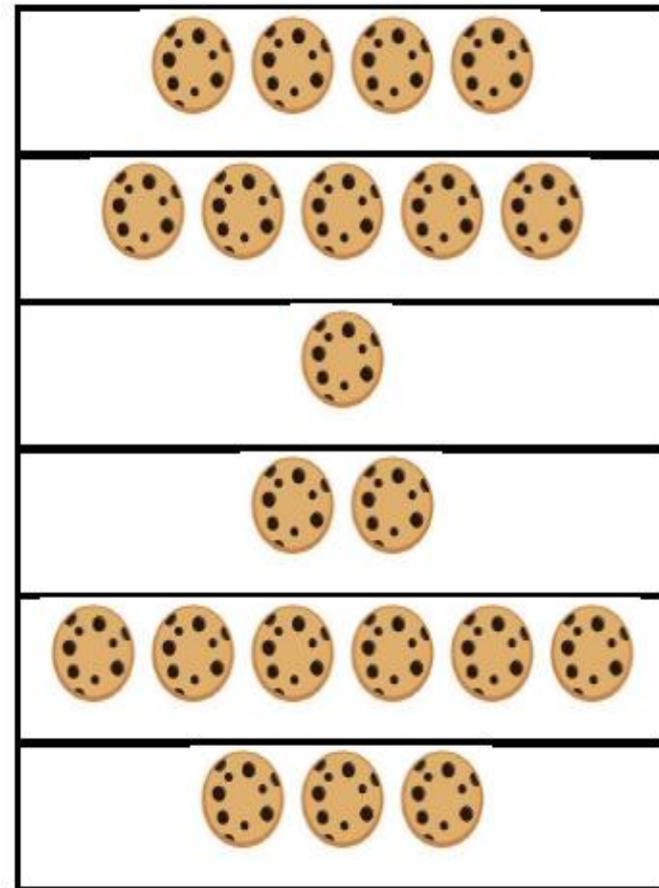
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cuenta y Relaciona

Observa con atención los siguientes frascos y el número de galletas que debe contener cada uno.

1. Ayúdame a organizar cada grupo de galletas en el frasco que le corresponde y únelo con una línea.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Encontremos la colección



Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Recursos

Refractarios
Semillas de diferentes (frijoles, garbanzos, lentejas, habas, maíz, alubias.

Papel del Padre de Familia

Se le proporciona al niño (a) un refractario para vaciar las diferentes semillas. Puede ser en un solo refractario o en un molde para cubos de hielo, según sea el propósito a cumplir. Pinzas, cucharas y dedos. Diferentes tipos de semillas.

Desarrollo de la Actividad

- Se le pide al niño/a observe las imágenes y preguntarle que identifique los números.
- Invitarlo a relacionar el número con la colección que corresponde.
- Para 2do. Grado. Se proporciona una lámina con elementos hasta el número 5.

Observe si el niño o niña...

Al terminar la actividad identificar hasta qué número relaciona el niño/a al contar los elementos, dificultades presentadas. Tomar nota .

SE GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Encontremos la Colección

1. Relaciona el número con la colección de elementos y colorea los dibujos

	1	
	4	
	7	
	10	
	2	
	6	
	8	
	3	
	5	
	9	

Tercer grado.

SE GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Encontremos la Colección

1. Relaciona el número con la colección de elementos y colorea los dibujos

	1	
	4	
	2	
	6	
	3	
	5	

Segundo y Tercer grado.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Encontremos la Colección

1. Relaciona el número con la colección de elementos y colorea los dibujos.



1

4

7

10

2

6

8

3

5

9





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Encontremos la Colección

1. Relaciona el número con la colección de elementos y colorea los dibujos.



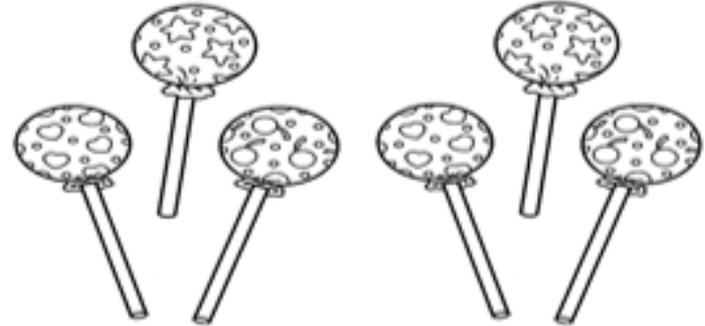
1



4



2



6



3



5





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Cuántos son en total?

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Recursos

Refractarios
Semillas de diferentes (frijoles, garbanzos, lentejas, habas, maíz, alubias.

Papel del Padre de Familia

Para esta actividad el padre de familia le dará la instrucción al niño (a) de que en cada recipiente coloque las pinzas con el número que le corresponda.

Es importante que cada vaso y recipiente estén enumerados para que encuentre el igual y pueda encontrar el par.

Desarrollo de la Actividad

Se enumeran los ganchos y los recipientes primero en orden ascendente y después alternados para que el niño (a) busque el par. Primero se enumeran en orden y después al azar, para hacer la búsqueda un poco mas compleja.

Se enumeran los vasos, los ganchos del 1 al 30, se ponen los ganchos en una canasta y se acomodan los vasos para que el niño encuentre el par, primero en desorden y ya al final que los coloque en forma ascendente.

Observe si el niño o niña...

Al terminar la actividad identificar hasta qué número relaciona el niño/a al contar los elementos, dificultades presentadas. Tomar nota.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las monedas

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Recursos

hoja, recortable 6 y 7 con monedas
10 de \$1
5 de \$2
2 de \$5
1 de \$10

Papel del Padre de Familia

Orientar al niño en cuanto a las cantidades solicitadas, observar el conteo que realiza su hijo(a) de las monedas y su equivalencia.

Desarrollo de la Actividad

El niño/a deberá resolver los siguientes cinco ejercicios que involucran utilizar monedas de diferentes equivalencias.

En el primer ejercicio va a colorear las monedas que se necesitan para formar las cantidades indicadas. **(pág.31)**

En el segundo ejercicio recortará, pegará las monedas para formar las cantidades que se presentan y colorea las monedas para formar cantidades. **(pág.32)**

Durante el tercer ejercicio marcará las monedas que se necesitan para pagar cada juguete. **(pág.33)**

En el 4to. ejercicio pegará las monedas que se requieren para pagar la fruta. **(pág.34)**

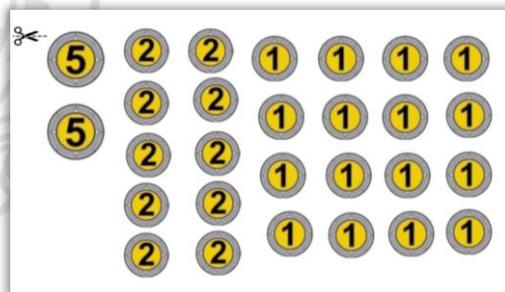
Durante el último ejercicio realizará compras y pegará la cantidad en monedas que sumen dicha compra. **(pág.35 y 36).**

Observe si el niño o niña...

conteo que realiza su hijo(a) de las monedas y su equivalencia

Su hijo(a) marcará las monedas que necesita para pagar cada juguete.

Escribe la cantidad a pagar en cada recuadro.



 Recortable 6 y 7 en ANEXOS



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las monedas

\$3	
\$7	
\$5	
\$6	



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las monedas

2. Recorta y pega las monedas para formar las cantidades que se presentan y colorea

Recorta y pega las monedas para formar
\$5

Colorea las monedas para formar \$5

Recorta y pega las monedas para formar
\$8

Colorea las monedas para formar \$8

Recorta y pega las monedas para formar
\$9

Colorea las monedas para formar \$9

Recorta y pega las monedas para formar
\$6

Colorea las monedas para formar \$6

Recorta y pega las monedas para formar
\$7

Colorea las monedas para formar \$7

Recorta y pega las monedas para formar
\$4

Colorea las monedas para formar \$4



Las monedas

3. Marca las monedas que se necesitan para pagar cada juguete.

					
\$5	\$3	\$6	\$2	\$4	\$7



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las monedas

4. Pegar las monedas que se necesitan para pagar cada fruta.



--	--	--	--



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las monedas

SOCIAL

	\$8
	\$6
	\$7
	\$6
	\$4
	\$3
	\$2
	\$3
	\$2
	\$3
	\$2
	\$1



Lista de precios ..





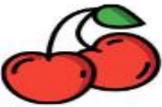
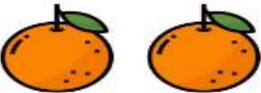
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las monedas

	\$8
	\$6
	\$7
	\$6
	\$4
	\$3
	\$2
	\$3
	\$2
	\$3
	\$2
	\$1

Lo que compro ...		Lo que pago ...
		
		
		
		
		



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los números por todas partes

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significa.

Recursos

Productos que encuentras en una dulcería.
Catálogo de publicidad. Recortable 8
Etiquetas, plumones.

Papel del Padre de Familia

Para esta actividad es necesario que el niño o niña entienda que los números tienen diferentes usos (no solo sirven para contar), que también los podemos encontrar en el precio de su producto favorito.

Desarrollo de la Actividad

- Poner en una mesa diferentes productos que encontramos en una dulcería (paquetitos de galletas, gomitas, gelatina, yogurt, chocolates, papitas, etc.), si le es posible utilice productos reales que tengan en casa para motivar al niño (a).

1. Contextualizar al niño o niña diciéndole que visitarán la dulcería de casa, en donde solo podrá realizar lo que se le vaya indicando.
2. Pedirle que cuente cuántos productos hay disponibles.
3. Que el niño/a elija un producto que más le guste de la dulcería.
4. Con ayuda de papá, mamá o cuidador busquen en el catálogo de publicidad los productos que eligió y que identifique donde están los números que dicen su precio. **Utilice recortable 6.**
5. Tomar un pedazo de papel y escribir el precio que dice en el catálogo y colocarlo en los productos que eligió.

Para 2do. Grado

- Seguir los primeros cuatro pasos anteriores.
- Identifica dónde están los números que dicen su precio.
- Con ayuda de papá, mamá o cuidador busca en el catálogo de publicidad los productos que elegiste y fíjate cuánto es su precio.

Para 1er. Grado.

- Elige un producto que más te guste de la dulcería.
- Con ayuda de papá, mamá o cuidador busca en el catálogo de publicidad el precio del producto elegido.
- Identifica los números que se encuentran en el catálogo.

Observe si el niño o niña...

Identifica los números en el catálogo y comprende que los números también los encontramos en el precio de los productos que consumimos y que tienen un valor determinado.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El calendario

Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.

Aprendizaje esperado

Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significa.

Recursos

Calendario Vigente.
Recortable 9 con imágenes relacionadas de diferentes acontecimientos
Marcadores
Tijeras.

Papel del Padre de Familia

Es necesario que el niño/a entienda que los números tienen diferentes usos (no solo sirven para contar), que también los podemos encontrar en el calendario y que sirven para saber en qué mes del año estamos, qué día es, y para asociar números con imágenes con fechas especiales.



 Recortable 9 en ANEXOS

Desarrollo de la Actividad

- Jugar con los números en el calendario para saber qué días hay que celebrar.
- Observa los números en el calendario.
- Con ayuda de papá, mamá o quien te cuida marca los días importantes que celebrarán en el mes.
- Identifica el día de la semana y menciona que número es.
- Identifica si es un día especial y relaciona que acontecimiento es.
- Busca en los anexos el recortable 7 y la imagen que corresponde a esa celebración, recorta y pégala.
- Menciona que día es y que estamos celebrando.
- Contar cuántos días faltan para llegar a la siguiente fecha importante.

Observe si el niño o niña...

- Comprende que los números los utilizamos en casi en todas las cosas y están presentes en la vida diaria.
- Logra entender que los números también se utilizan para acontecimientos importantes. Tomar nota de lo que hizo la actividad.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El calendario.

Identifica los días de celebraciones especiales, escribe las propias y pega los recortables ubicándolos en el día correspondiente.

OCTUBRE 2020
D L M M J V S
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31

DICIEMBRE 2020
D L M M J V S
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

NOVIEMBRE 2020

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Paseo por el zoológico.



Lo que trabajaremos

Número, algebra y variación. El número.



Aprendizaje esperado

Ubica objetos y lugares, cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.



Recursos

Mi álbum 3. Preescolar.
Pág. 10
Lápiz y una hoja



Papel del Padre de Familia

En esta actividad le mostrara al niño una imagen.
Realizará preguntas al niño/a y registrar lo que dice.



Desarrollo de la Actividad

Pregúntele al niño/a

- ¿Qué observas en la imagen?, ¿Conoces lo que hay ahí?
- ¿Dónde están los changos?
- ¿Cómo le hago para llegar si yo me encuentro en la entrada del zoológico?
- ¿si estoy mirando a los elefantes cómo le hago para llegar a donde se encuentran los delfines?
- ¿Cómo le puede hacer el policía para llegar a donde están los tigres?
- ¿Dónde se encuentran las jirafas?
- Los leones, ¿dónde se ubican?
- Describe el lugar donde están los patos.
- Usted puede realizar otras preguntas similares para ver el tipo de indicaciones que da el niño/a.

Observe si el niño o niña...

- Realiza una guía con su dedo en la lámina de la trayectoria que tendría que hacer para llegar a tal o cual lugar.
- Registre lo que conteste el niño/a tal como lo diga.
- Si utiliza referencias delante, atrás, enfrente, vuelta, derecha, dentro, etc.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tangram divertido

Lo que trabajaremos



Forma, espacio y medida.
Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje esperado



Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Recursos



Tangram. Recortable 10
Diversas imágenes formadas con tangram.

Papel del Padre de Familia



En esta actividad le mostrara al niño una imagen.
Realizará preguntas al niño/a y registrar lo que dice.

Desarrollo de la Actividad

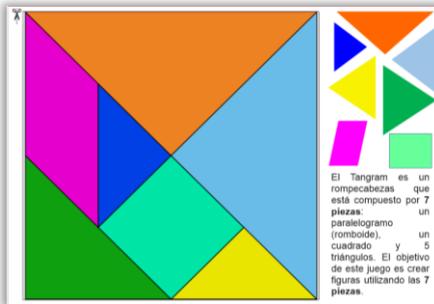
Preguntar al niño:

- ¿conoces esta figura que forman todas las piezas del tangram?
- ¿sabes cómo se llama?
- ¿a qué objetos o cosas se parece?
- El niño manipula libremente el tangram. Lo desarmará y observaremos qué hace con las piezas.

- Después de haber explorado el material, se le realizarán las siguientes preguntas:
- ¿cuántas piezas tiene el tangram?
- ¿identificas qué figuras son?
- Mostrar la opción de figuras que puede armar con el tangram y pedirle que trate de reproducir el modelo de acuerdo al grado en que se encuentre su niña/o.

Observe si el niño o niña...

- Conoce las figuras o hace referencia a que se parecen de acuerdo a sus conocimientos previos.
- Establece relación con las figuras que necesita para armar un modelo.
- Logra armar el modelo indicado.
- Tomar nota de lo que hizo el niño/a para reproducir los modelos.



El Tangram es un rompecabezas que está compuesto por 7 piezas: un paralelogramo (romboide), un cuadrado y 5 triángulos. El objetivo de este juego es crear figuras utilizando las 7 piezas.



Recortable 10 en ANEXOS



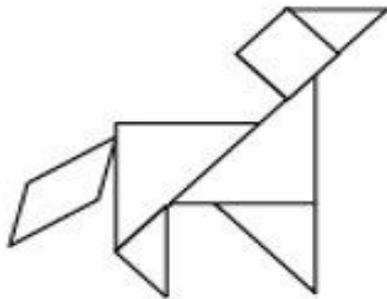
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

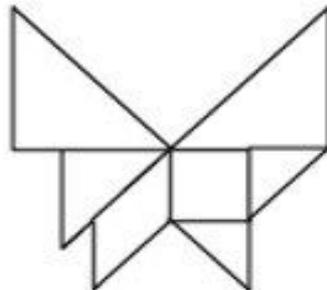
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tangram divertido

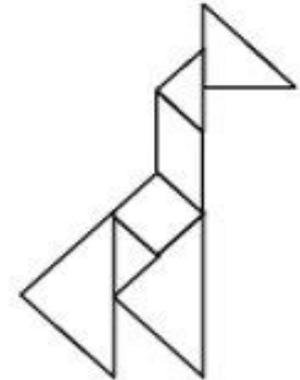
Reproducir los siguientes modelos



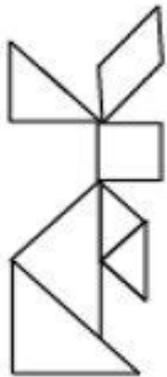
perro



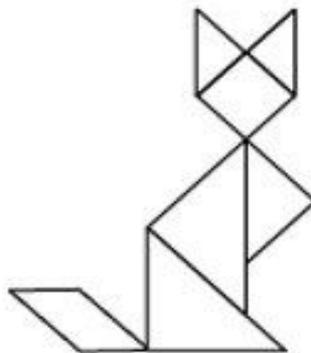
mariposa



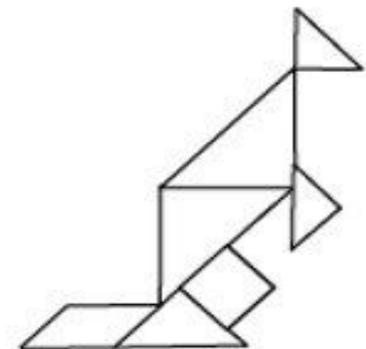
jirafa



conejo



gato



canguro

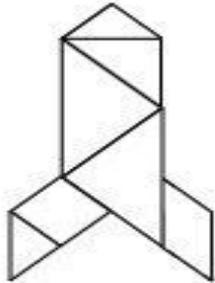


SE

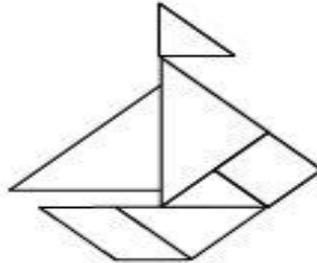
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

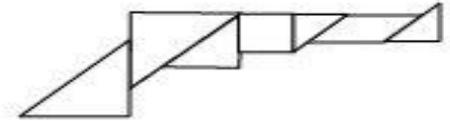
Tangram divertido



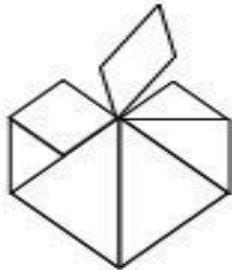
cohete



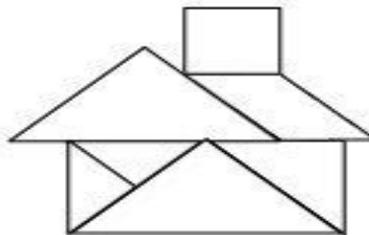
barco



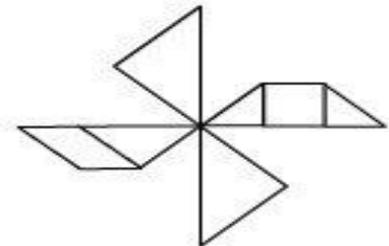
pistola



manzana



casa



hélice

**Segundo
grado.**

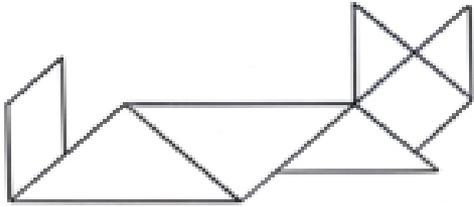


SE

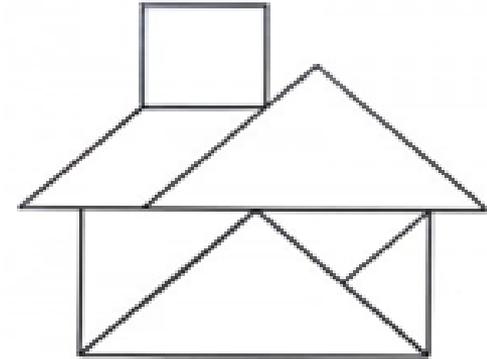
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

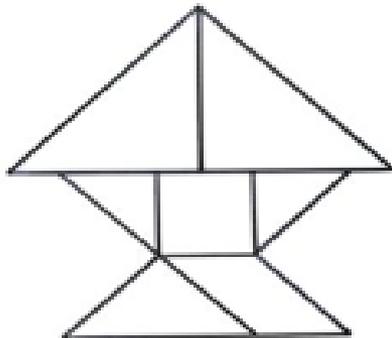
Tangram divertido



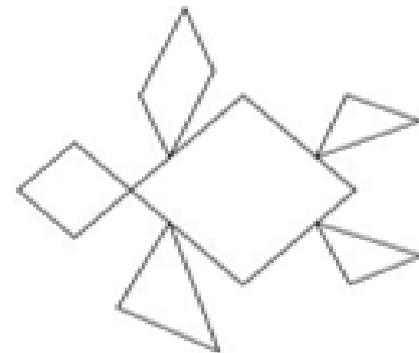
Gato



Casa



Cohete



Tortuga



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Creando diseños con figuras geométricas

Lo que trabajaremos

Forma, espacio y medida.
Figuras y cuerpos geométricos

Desarrollo de la Actividad

Se le entregarán al niño las figuras geométricas de: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y óvalo. Revueltas en una cajita.

- Preguntar al niño si identifica las figuras que tiene para realizar la actividad. Y prestar atención a sus respuestas para identificar sus conocimientos previos.
- El niño clasificará las figuras. En un primer momento lo puede hacer bajo el criterio que el guste, y observaremos cómo lo hace.

Aprendizaje esperado

Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

En un segundo momento pedirle que clasifique, ya sea por color, tamaño o forma. A manera de adivinanzas se le pedirá al niño que identifique las figuras geométricas, diciéndole:

- Es la figura que parece una pelota. ¿A qué otra cosa se parece? ¿Sabes cómo se llama?
- Es la figura que parece una puerta. ¿A qué otra cosa se parece? ¿Sabes cómo se llama?
- Es la figura que parece una ventana. ¿A qué otra cosa se parece? ¿Sabes cómo se llama?
- Es la figura que parece rebanada de pizza. ¿A qué otra cosa se parece? ¿Sabes cómo se llama?
- Es la figura que parece un huevo. ¿A qué otra cosa se parece? ¿Sabes cómo se llama?

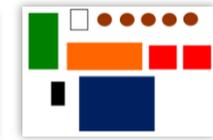
Utilizando 2 o más figuras reproducirá las formas que se le indique ya sea observando una imagen. (se le mostrarán modelos)

Arma la siguiente forma utilizando dos o más figuras que consideres necesarias.

- Un helado o nieve, una casa, un tren, un gusano

Observe si el niño o niña...

- Tiene conocimiento de las figuras geométricas.
- Requiere apoyo para avanzar en la actividad.
- Logra atender las indicaciones dadas.
- Utiliza el material de forma creativa.
- Tome nota de lo anterior.



Recortable 11,12 y 13 en ANEXOS

Recursos

Figuras geométricas básicas de diferentes tamaños y colores.
Recortable 11,12 y 13.

Papel del Padre de Familia

Ayudar a recortar al niño/a las figuras geométricas.
Destinar un espacio amplio donde el niño pueda moverse libremente para realizar la actividad.

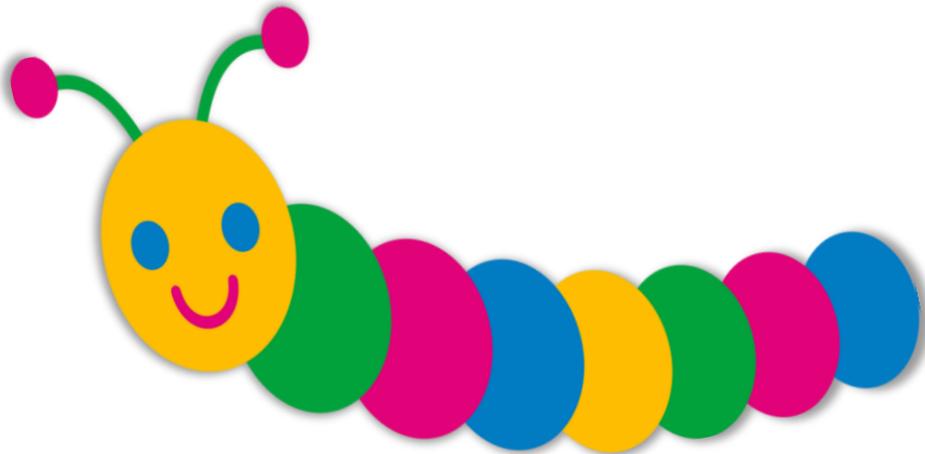
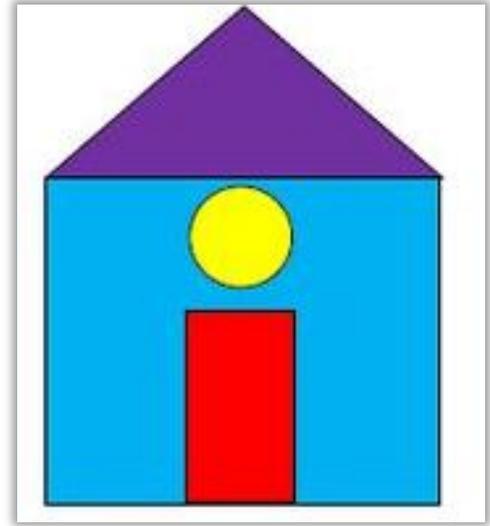
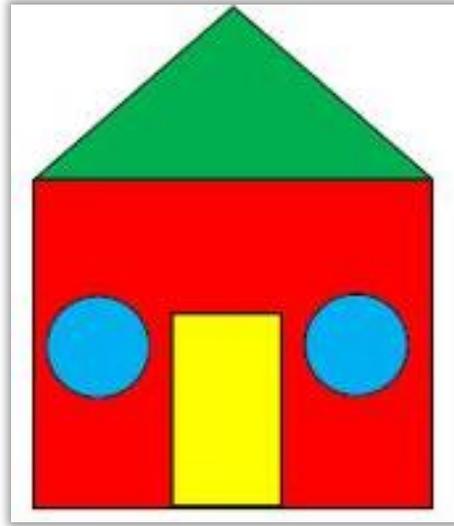


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Creando diseños con figuras geométricas.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lo que trabajaremos

Forma, espacio y medida.
Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje esperado

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Recursos

Tijeras
Tarjetas
Tangram. Recortable 10
Y 14

Papel del Padre de Familia

Guiar al niño durante la actividad, dando instrucciones claras y sencillas para que pueda formar las figuras de las tarjetas.



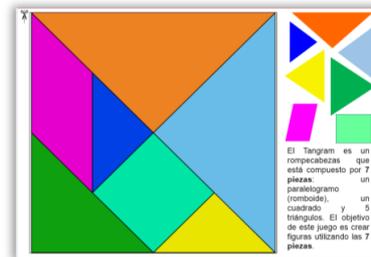
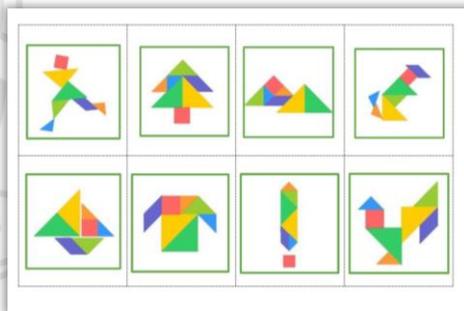
¿Qué figuras debes armar?

Desarrollo de la Actividad

- Utilizar el Tangram del recortable 10.
- A manera de juego revolver las tarjetas y ponerlas boca abajo para que el niño vaya seleccionando una a la vez e intente armar solo o con su guía la figura que volteó. Recortable 14

Observe si el niño o niña...

- Reconoce las figuras que conforman el tangram (cuadrado, triángulo, paralelogramo)
- Muestra dificultad para reconocer la figura que debe armar.



 Recortable 10 y 14 en ANEXOS



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Caja pizarra



Lo que trabajaremos

Forma, espacio y medida.
Figuras y cuerpos geométricos



Aprendizaje esperado

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Desarrollo de la Actividad

- Hacer una caja pizarra con material que tenga en casa. Recortar las tarjetas que necesitan o bien realizar algunas con las figuras que usted considere.
- El niño selecciona una tarjeta y la pone en la tapadera de la caja de zapatos, de manera que el niño pueda observar y trazar la figura con su dedo.



Recursos

Caja con harina, sal o tierra, tijeras. Recortable 15.

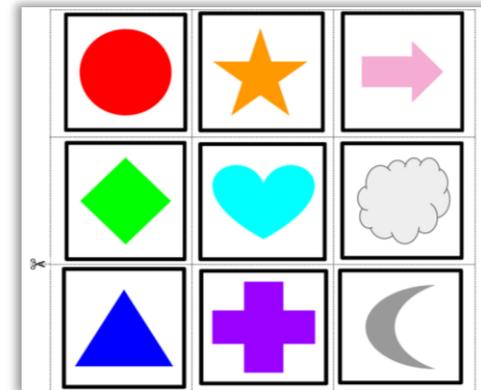
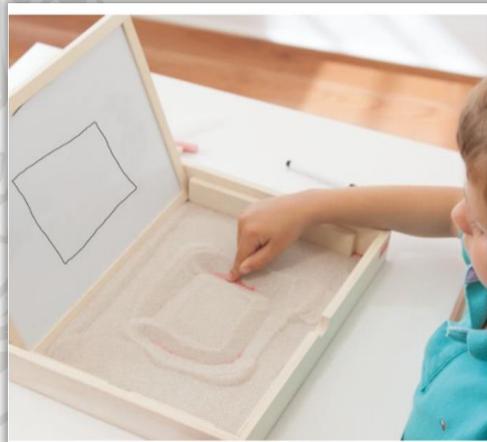
Observe si el niño o niña...

Traza las figuras con facilidad o requiere apoyo para hacerlo.



Papel del Padre de Familia

Proporcionar el material, entregar la tarjeta al niño y mencionarle el nombre de la figura que debe dibujar (círculo, estrella, flecha, cuadrado, corazón, triángulo, nube, cruz o luna) para que el niño trace la figura en su "caja pizarra".



Recortable 15 en ANEXOS



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Y si lo medimos?

Lo que trabajaremos



Forma, espacio y medida.
Figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizaje esperado



Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o a través de un intermediario.

Recursos



Lápiz o plumón.

Papel del Padre de Familia



Leerle claramente la indicación al niño; cuestionar para verificar que entendió la actividad; supervisar el trabajo del niño.

Desarrollo de la Actividad

- Se pedirá al niño que observe con atención los objetos que tendrá que medir y que se apoyará de los legos (crayones y tenis) para lograrlo. Tomar nota de lo anterior.
- Él niño tendrá que ir contando hasta donde termine su objeto a medir para identificar cuánto mide el mismo.
- Al finalizar el registrará al lado de los objetos cuántas piezas (tenis y crayolas) midió su objeto.

Para 2do. Grado

- Tachará el lápiz, así como la crayola más larga y los más cortos los encerrará en un círculo.
- Compartirá al tutor los objetos más largos y cortos que identificó.
- Se pedirá al niño que observe con mucha atención a los 4 niños que aparecen en la imagen.
- Después los ordenará de menor a mayor altura, para ello les escribirá en la parte de arriba un número del 1 al 4 según su altura.
- Compartir al tutor la actividad donde este revisará que los haya ordenado de manera correcta.

Observe si el niño o niña...

Que el niño logre ubicar la pieza donde termina cada objeto y cuente el total de estas para poder identificar cuánto mide cada uno de los objetos.

Que el niño haya identificado de manera acertada los objetos largos y cortos.

Tercer grado (pág. 50 y 51)

Segundo grado (pág. 52 y 53)





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Y si lo medimos?

1.- Rosa quiere saber cuánto miden ciertos objetos de su casa, ayúdala a medirlos con apoyo de sus crayolas.

Registra al lado de cada objeto cuántas crayolas midió cada uno de los objetos.



Tercer grado.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Y si lo medimos?

2.- Rocío quiere saber cuánto mide cada una de sus barras de colores, ayúdala apoyándote de los tenis que colocó para medir.

Registra al lado de cada barra de colores cuántos tenis midió cada una.





SE

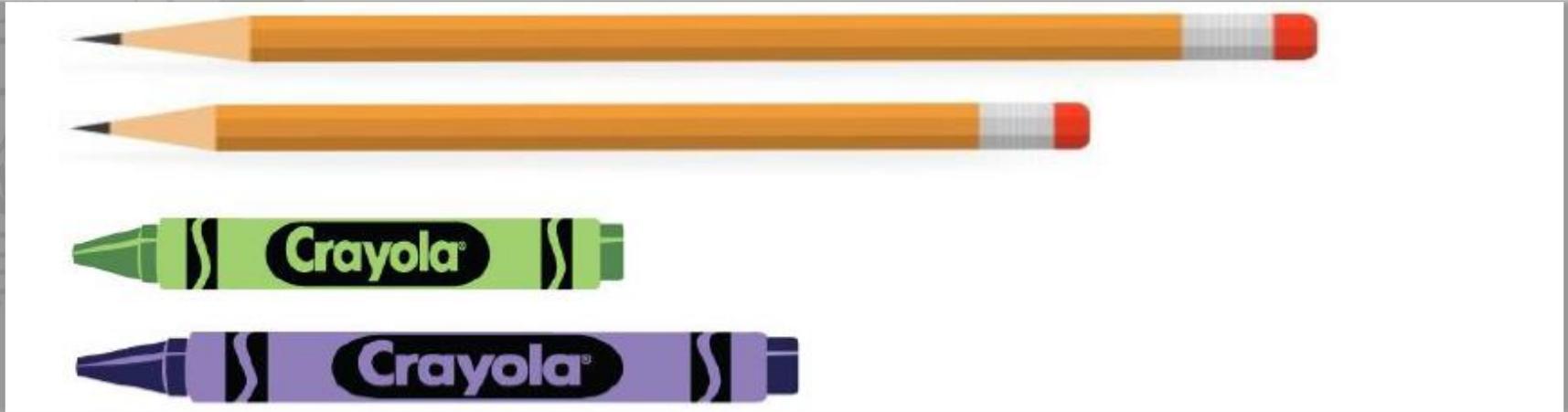
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

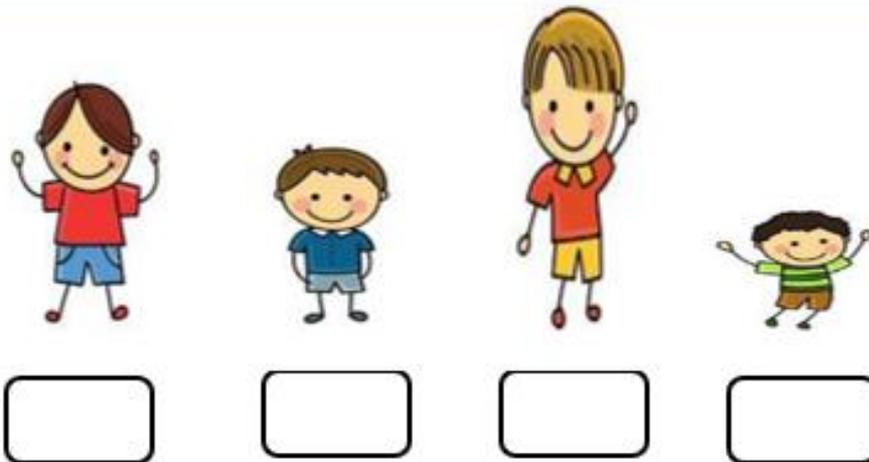
¿Y si lo medimos?

Vamos a observar los siguientes objetos y realiza lo que se te pide.

1.- Tacha el lápiz y crayola más larga y los más cortos enciérralos en un círculo.



2.- Ordena a los siguientes niños de menos a mayor altura, para ello colócales en la parte de abajo un número del 1 al 4.



segundo grado.



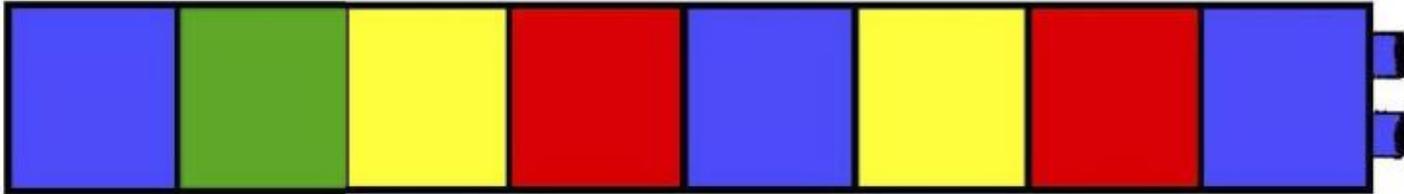
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Y si lo medimos?

1.- Pablo quiere saber cuánto miden sus juguetes. Ayúdale a medirlos con apoyo de sus piezas de lego ¿Cuántas piezas de lego mide cada juguete?



Registra la cantidad



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Golfito



Lo que trabajaremos



Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.

1 Aprendizaje esperado



Compara distancias mediante el uso de un intermediario.

Recursos



Pelotas suaves
Escoba
Espacio amplio
Marcador

Papel del Padre de Familia



Apoyar en la elaboración de materiales y el registro de información.

Desarrollo de la Actividad

- Preparar el espacio, la escoba, las pelotas y marcar una línea en el piso para que se acomoden los jugadores.
- Pedir a cada jugador que haga su tiro, después cada uno medirá la distancia de diferentes maneras (pasos, manos, chuchara) y lo registrará en el marcador.

Observe si el niño o niña...

- Distingue con facilidad qué pelota está más lejos solo con observar.
- Realiza el conteo de manera correcta, ¿lo hizo solo o requirió apoyo?
- Tomar nota de todo lo anterior



Marcador			
Medimos con:	Jugador 1	Jugador 2	Jugador 3
Pasos			
mano			
cucharas			





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Golfito

Pedir a cada jugador que haga su tiro, después cada uno medirá la distancia de diferentes maneras (pasos, manos, cucharas) y lo registrará en el marcador.

Marcador

Medimos con:	Jugador 1	Jugador 2	Jugador 3
 Pasos			
 mano			
 cucharas			





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Cuál es el gusano más largo?



Lo que trabajaremos

Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado

Compara distancias mediante el uso de un intermedio.

Recursos

Hoja de actividad
Tijeras
Pegamento
2 colores
Recortable 16.

Papel del Padre de Familia

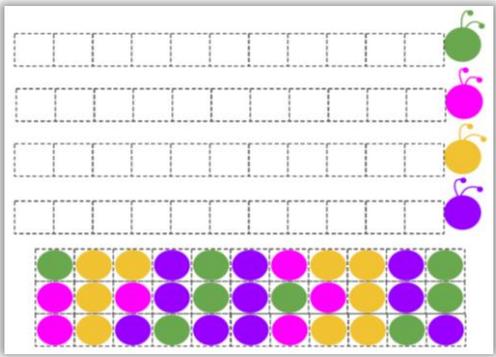
Apoyar con el recortado en caso de ser necesario.

Desarrollo de la Actividad

- Entregar al niño la hoja de la actividad y explicarle que debemos identificar al gusano más largo.
- El niño deberá ir armando cada uno de los gusanos de acuerdo al color y encerrará en un círculo azul al más largo y en un círculo rojo al más corto.

Observe si el niño o niña...

- Identifica al gusano más largo por la cantidad de piezas que tiene.
- Requiere o no apoyo para identificar a los gusanos por su longitud.
- Tomar nota de todo lo anterior.



Recortable 16 en ANEXOS



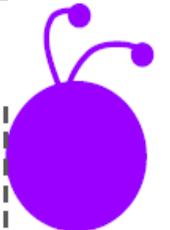
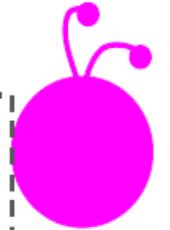
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Cuál es el gusano más largo?

El niño/a deberá ir armando cada uno de los gusanos de acuerdo al color y encerrará en un círculo azul al más largo y en un círculo rojo al más corto.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Cuánto miden?

Lo que trabajaremos



Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado



Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Recursos



Lápiz y colores

Papel del Padre de Familia



Es importante brindar al niño tiempo para que reflexione sobre el desarrollo de la actividad.
Proporcionarle al niño los materiales a utilizar.

Desarrollo de la Actividad

Observa la imagen e identifica los objetos que hay, el padre de familia cuestiona al niño para que descubra cuánto mide cada uno de ellos.

Cuenta las crayolas que ocupas para medir los diferentes objetos y escribe el número en el cuadro. Dibuja y pinta una serpiente, indica cuál es el tamaño de esta, contando las crayolas para poderla medir.

Adecuaciones:

Encierra con el color rojo el objeto que es más grande.

Encierra con color morado el más chico.

Que el niño manipule una cuchara y pincel para brindarle la oportunidad de que pueda dar respuesta a las interrogantes.

Observe si el niño o niña...

¿logró identificar la medida de cada objeto? ¿qué objeto mide más? ¿Qué objeto mide menos? ¿algún objeto mide igual que la serpiente que dibujaste?





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Cuánto miden?

Conta las crayolas que ocupas para medir los diferentes objetos y escribe el número en el cuadro. Dibuja y pinta una serpiente, indica cuál es el tamaño de esta, contando las crayolas para poder medirla.

Dibuja una serpiente

		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Quién ganará?



Lo que trabajaremos

Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.



1 Aprendizaje esperado

Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.



Recursos

Lápiz.



Papel del Padre de Familia

Motivar al niño en el desarrollo de la actividad.
Guiarlo para que logre por sí solo realizar la actividad, dar indicaciones precisas para su comprensión.

SE GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

¿Quién ganará?

Es la gran carrera, y los autos han recorrido una distancia, descubre ¿Cuánta distancia han avanzado para conocer al próximo ganador. Para saber, recorta las tiras de color morado y con ellas mide la distancia, ¿Cuántas tiras ocupaste para cada uno?, registra el número en el cuadro y encierra el auto que ha corrido menor distancia.

61

Desarrollo de la Actividad

- El niño observa la imagen y pone atención a la consigna que será leída por el adulto.
- Es la gran carrera, y los autos han recorrido una distancia, descubre cuánta distancia han avanzado para conocer al próximo ganador. Para saber, recorta las tiras de color morado y con ellas mide la distancia, ¿cuántas tiras ocupaste para cada uno?, registra el número en el cuadro. ¿encierra el auto que ha recorrido menor distancia?

Adecuaciones:

- Que el niño utilice material que pueda manipular para poder medir las distancias como puede ser madera, legos entre otros
- Encerrar con colores distintos el que avanzó más y el que avanzó menos.
- Tener al alcance la serie numérica de 1 al 5.

Observe si el niño o niña...

¿logró identificar la distancia recorrida por cada carro, sí o no? ¿solicitó apoyo durante la realización?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Quién ganará?

Es la gran carrera, y los autos han recorrido una distancia, descubre ¿Cuánta distancia han avanzado para conocer al próximo ganador. Para saber, recorta las tiras de color morado y con ellas mide la distancia, ¿Cuántas tiras ocupaste para cada uno?, registra el número en el cuadro y encierra el auto que ha corrido menor distancia.

Blue car:

Yellow car:

Red car:





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Cómo nacen las mariposas?

Lo que trabajaremos

Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.

1 Aprendizaje esperado

Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Recursos

Video sobre La Mariposa Monarca.
<https://www.youtube.com/watch?v=LTUWB0hMiJg>
Cartón o cartoncillo
Goma para pegar
Recortable 17

Papel del Padre de Familia

Con esta actividad se pretende que el niño o niña encuentren nuevas formas de identificar historias o eventos de la vida cotidiana para que se logren ubicar en el tiempo en que ocurren de una manera más fácil y práctica.



 -- Recortable 17 en ANEXOS

Desarrollo de la Actividad

- Recorta las imágenes proporcionadas.
- Poner en una mesa o en el lugar que tienen asignados para trabajar las imágenes.
- Refuerza cada paso del proceso de vida de la mariposa haciendo énfasis en cada etapa de desarrollo.
- Supervisa que realice en orden las actividades propuestas.
- Conoceremos cómo nacen y crecen las mariposas.
- Con ayuda de papá, mamá o cuidador observa el video sobre la mariposa monarca.
- Identifica cada paso de la vida de la mariposa, plática lo que observaste.
- Ordena las imágenes de las etapas de desarrollo de la mariposa y pégalas en un cartón o cartoncillo o lo que tengas a la mano.

Observe si el niño o niña...

Logra mencionar lo que pasa en las etapas de desarrollo de la mariposa y comprende el orden en que van las etapas.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El día de un niño

Lo que trabajaremos

Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.



1 Aprendizaje esperado

Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

 Recortable 18 en ANEXOS

Desarrollo de la Actividad

- Recorta las imágenes proporcionadas.
- Poner en una mesa o en el lugar que tienen asignados para trabajar las imágenes.
- Colocar las imágenes de las acciones que realiza el niño en el orden correspondiente.

Recursos

Recursos:
hoja, colores.
Recortable 18

Observe si el niño o niña...

Comprende el orden en que van las acciones y las describe sin ayuda.
Tomar nota de lo anterior

Papel del Padre de Familia

Preguntar a su hijo (a) que es lo que observa en cada imagen, qué acciones está realizando el niño, buscar la hoja recortable y colocar las imágenes en el orden que deben de ir.

¿Qué acciones está realizando el niño, buscar la hoja recortable y colocar las imágenes en el orden que deben de ir?





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El día de un niño

¿Qué acciones está realizando el niño, buscar la hoja recortable y colocar las imágenes en el orden que deben de ir?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

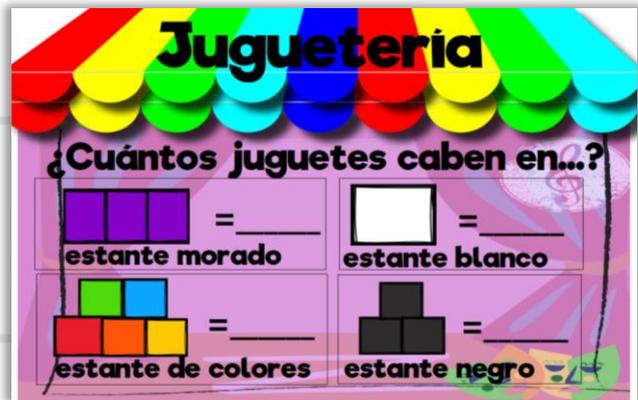
Juguetería.

Lo que trabajaremos
Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado
Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Recursos
Hoja blanca, colores, tijeras y goma.
Recortable 19

Papel del Padre de Familia
Invitar al alumno a observar y a que mencione todo lo que observa en el dibujo. Proporcionar los materiales propuestos y guiar la atención hacia las diferencias entre los estantes.

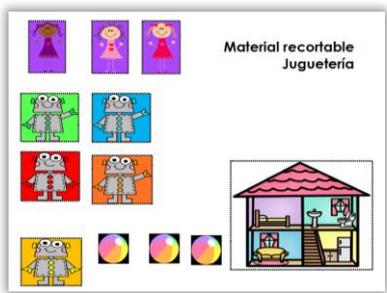


Desarrollo de la Actividad

- Observar el dibujo de una juguetería. Preguntar al niño ¿qué falta en los estantes?
- Recortar y pegar los juguetes de la hoja anexa en donde corresponda según la capacidad de cada estante.
- Se utiliza el mismo material para los tres grados.

Observe si el niño o niña...

- Identifica la relación del juguete con la capacidad de cada estante. ¿Realiza conteos y analiza las dimensiones de los objetos con los estantes?



Recortable 19 en ANEXOS



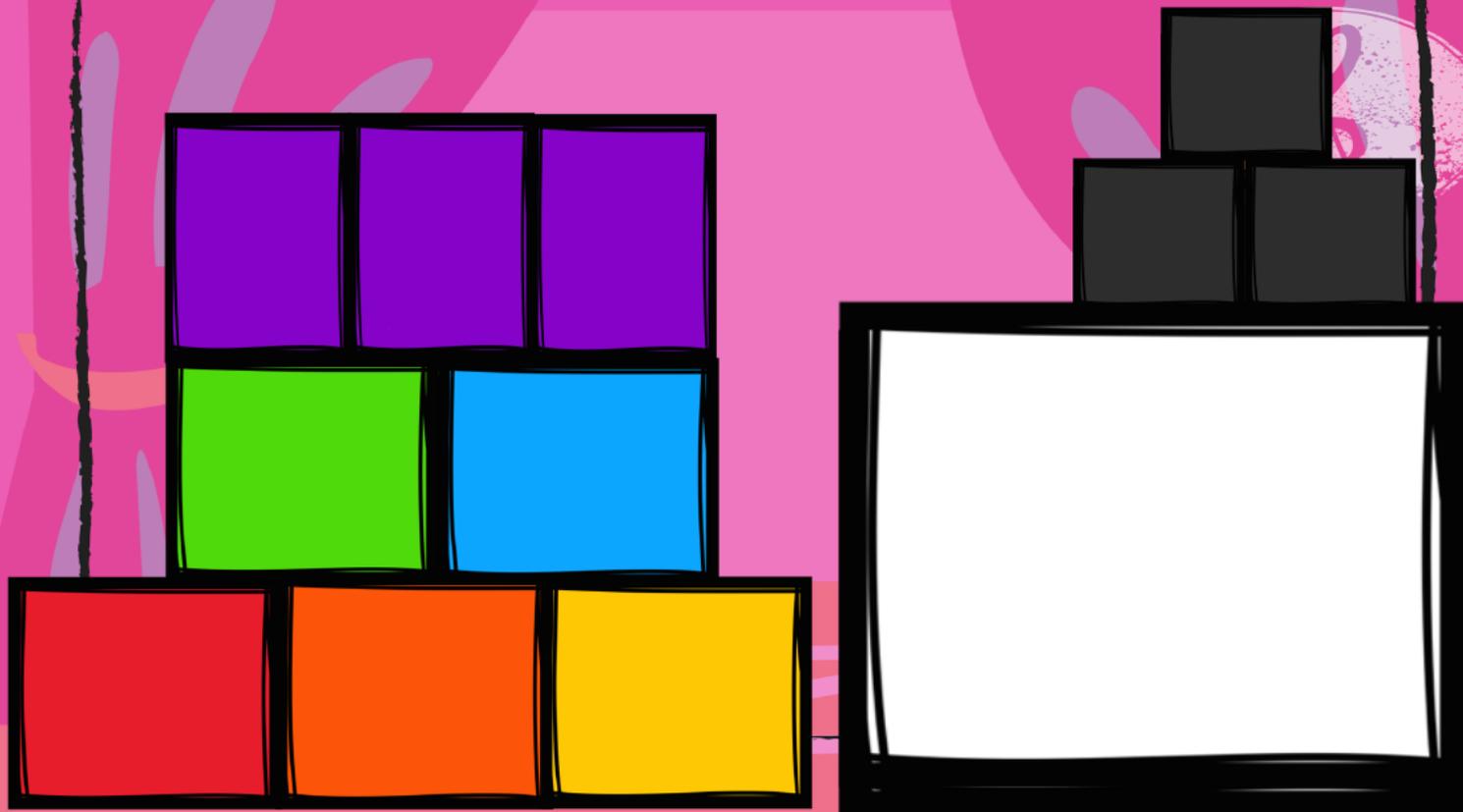
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Juguetería

Juguetería





SE

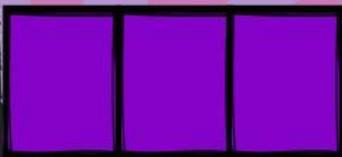
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Juguetería

Juguetería

¿Cuántos juguetes caben en...?



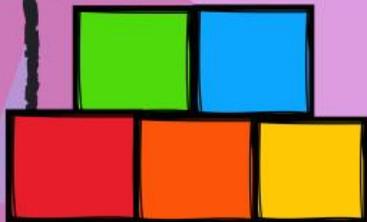
= _____

estante morado



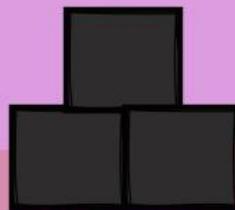
= _____

estante blanco



= _____

estante de colores



= _____

estante negro



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Cuántas aplicaciones caben?

Lo que trabajaremos
Forma espacio y medida.
Magnitudes y medidas.

1 Aprendizaje esperado
Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Recursos
Hoja blanca, colores, tijeras y goma.
Recortable 20

Papel del Padre de Familia
Dar lectura a las indicaciones, orientar al estudiante sin darle respuestas, mantener los materiales al alcance.

Recorta y pega las aplicaciones dentro de los dispositivos electrónicos. ¿Cuántas caben? Escribe la cantidad en el círculo.

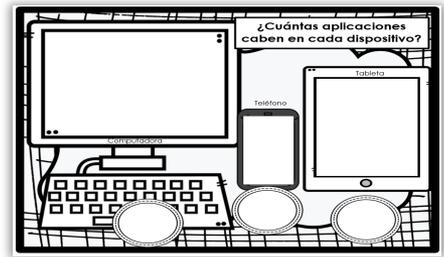
Recortable 20 en ANEXOS

Desarrollo de la Actividad

- Observar los dibujos de los dispositivos tecnológicos, preguntar al estudiante si los identifica.
- Recortar las aplicaciones del material anexo y pegarlas en las pantallas de los dispositivos. Se sugiere no repetir aplicaciones en la misma pantalla.
- Para 2do. Grado. Se le proporcionarán 20 aplicaciones.
- Para 1er. Grado. Se le proporcionarán 9 aplicaciones.

Observe si el niño o niña...

- ¿Realiza conteos espontáneamente? ¿Puede registrar los números que contó?
- ¿Reconoce que cada dispositivo tiene diferente capacidad? ¿Realiza conteo de las aplicaciones con algún tipo de apoyo como sus dedos, señalamientos o marcando los objetos? Tomar nota de ello.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

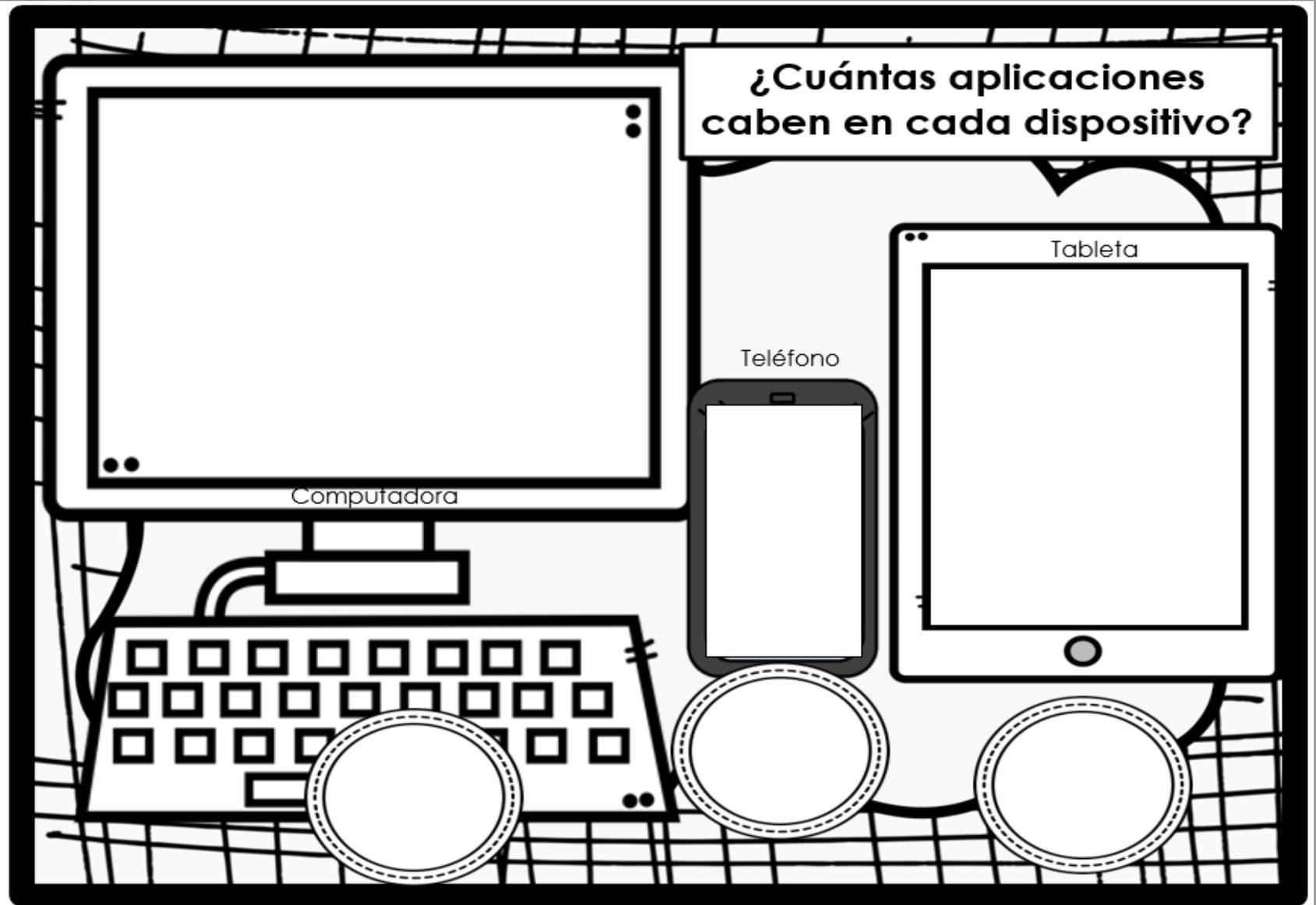
¿Cuántas aplicaciones caben?

¿Cuántas aplicaciones caben en cada dispositivo?

Computadora

Teléfono

Tableta





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Lo que trabajaremos

Análisis de datos
Recolección y
representación de
datos.



1 Aprendizaje esperado

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.



Recursos

Lápiz.



Papel del Padre de Familia

Asegurarse que el niño comprenda la actividad que se le presenta.

Brindar al niño la oportunidad de analizar la información para poder dar respuesta a las preguntas.

La dulcería

El dueño de una dulcería realizó unas preguntas a unos niños para conocer: ¿cuáles dulces son los preferidos?, ¿cuáles son los que menos les gustan?, ¿a cuántos niños les gustan las paletas?, ayúdale a contar escribiendo de bajo de cada dulce la cantidad correspondiente y así poder contestar las preguntas

(puedes copiar los nombres de los dulces)

1.- ¿Cuáles dulces son los preferidos?

paleta	chocolate	gomita	mazapan
			
			
			
			

2.- ¿Cuáles son los que menos les gustan?

3.- ¿A cuántos niños les gustan las paletas?

Observe si el niño o niña... ¿comprendió fácilmente la información ya registrada para poder contestar las preguntas? sí, no. ¿Requirió apoyo, poca mucha?

Desarrollo de la Actividad

- El padre de familia dirá al niño la siguiente indicación.
- Desarrollo: El dueño de una dulcería realizó unas preguntas a unos niños para conocer ¿cuáles dulces son los preferidos?, ¿cuáles son los que menos les gustan?, ¿a cuántos les gustan las paletas?, ayúdale a contar escribiendo de bajo de cada dulce la cantidad correspondiente y así poder contestar las preguntas.

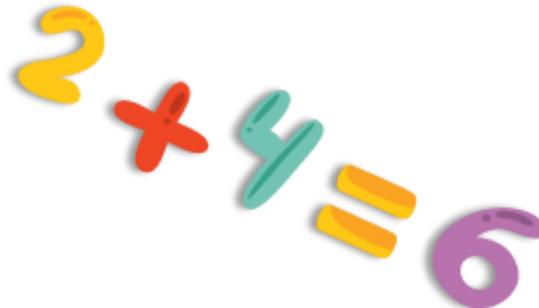
Adecuaciones:

- Proporcionarle la serie numérica del 1 al 5 como apoyo.
- Realizar menos cuestionamientos.
- Encerrar las respuestas con colores distintos.

Observe si el niño o niña...

¿comprendió fácilmente la información ya registrada para poder contestar las preguntas? sí, no. ¿Requirió apoyo, poca, mucha?

La dulcería.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

La dulcería.

paleta	chocolate	gomita	mazapan
			
			
			
			

El dueño de una dulcería realizó unas preguntas a unos niños para conocer cuáles eran sus favoritos y cuáles eran los que menos les gustaban.

Ayúdale a contar escribiendo de bajo de cada dulce la cantidad correspondiente y así poder contestar las preguntas.

1. ¿Cuáles dulces son los preferidos?

2. ¿Cuáles son los que menos les gustan ?

3. ¿A cuántos niños les gustan las paletas?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Qué sabor de gelatina es el favorito?

Lo que trabajaremos

Análisis de datos
Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Recursos

Lápiz y colores.

Papel del Padre de Familia

Asegurarse que el niño comprenda la actividad y las preguntas para resolver la situación planteada
Brindar al niño la oportunidad de analizar la información para poder dar respuesta a las preguntas.
Proporcionarle instrucciones claras.



Desarrollo de la Actividad

- El padre de familia brinda al niño las indicaciones que se le proporcionan.
- Ana cumple 5 años y su mamá le organizó una fiesta sorpresa, preparó gelatinas para sus amiguitos y cada uno eligió su sabor preferido (fresa, uva o limón). La mamá de Ana quiere saber cuál es el sabor favorito de los amiguitos. Ayúdala a descubrirlo, organiza la información en la gráfica para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué sabor de gelatina prefieren los niños?, ¿Cuántos prefieren gelatina de limón?, ¿Cuál es el sabor que prefieren menos los niños?
- Adecuaciones:
- Ir marcando las gelatinas que ya se hayan contado.
- Plantear solo un cuestionamiento ¿Qué sabor de gelatina prefieren los niños?
- Sugerir solo dos sabores de gelatinas.
- Presentarle la serie numérica del 1 al 5.

Observe si el niño o niña...

- ¿presentó dificultad al organizar la información ya sea en el conteo o al clasificarla?
- ¿De qué manera registró la información que se le proporcionó, iluminando los cuadros de la gráfica, escribiendo números, o utilizando marcas propias?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

¿Qué sabor de gelatina es el favorito?

Ana cumple 5 años y su mamá le organizó una fiesta sorpresa, preparó gelatinas para sus amiguitos y cada uno eligió su sabor preferido (fresa, uva, limón). La mamá de Ana quiere saber cuál es el sabor favorito de los amiguitos.

Ayúdala a descubrirlo, organiza la información en la gráfica para contestar las preguntas.



¿Qué sabor de gelatina prefieren los niños?

¿Cuántos prefieren gelatina de limón ?

¿Cuál es el sabor que prefieren menos los niños?



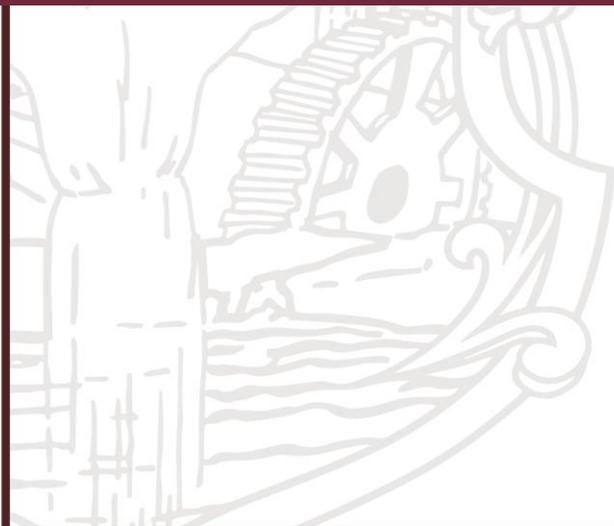
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ANEXOS





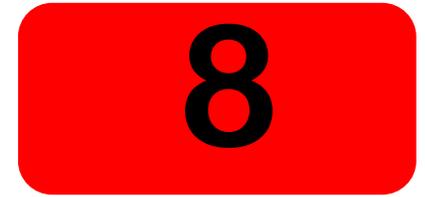
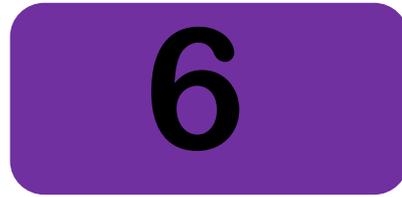
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 1.

El basta de los números.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 2.

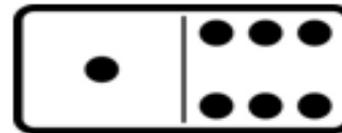
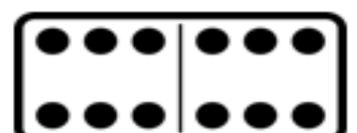
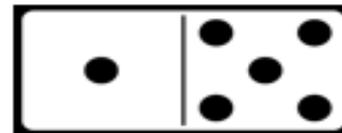
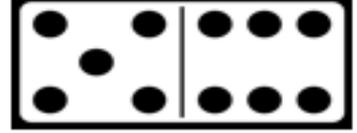
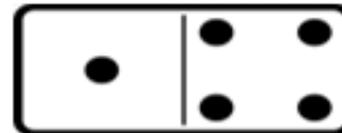
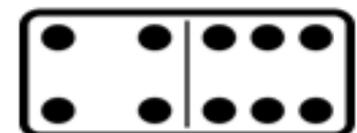
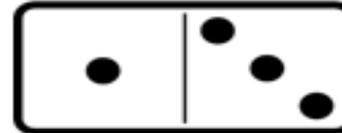
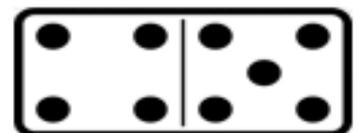
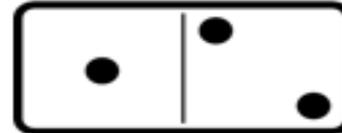
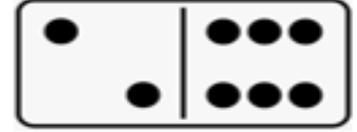
Encuentra los puntos del dominó.

TARJETA DE DOMINÓ

6	2
3	10
5	7
11	9
1	8
4	12



FICHAS RECORTABLES





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 3.

Encuentra los puntos del dominó.

TARJETA DE DOMINÓ

4
6
2
5
1
3



FICHAS RECORTABLES

• •
• • •
• • • •
• • • • •
• • • • •
• •



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 4. **Tendedero de números.**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

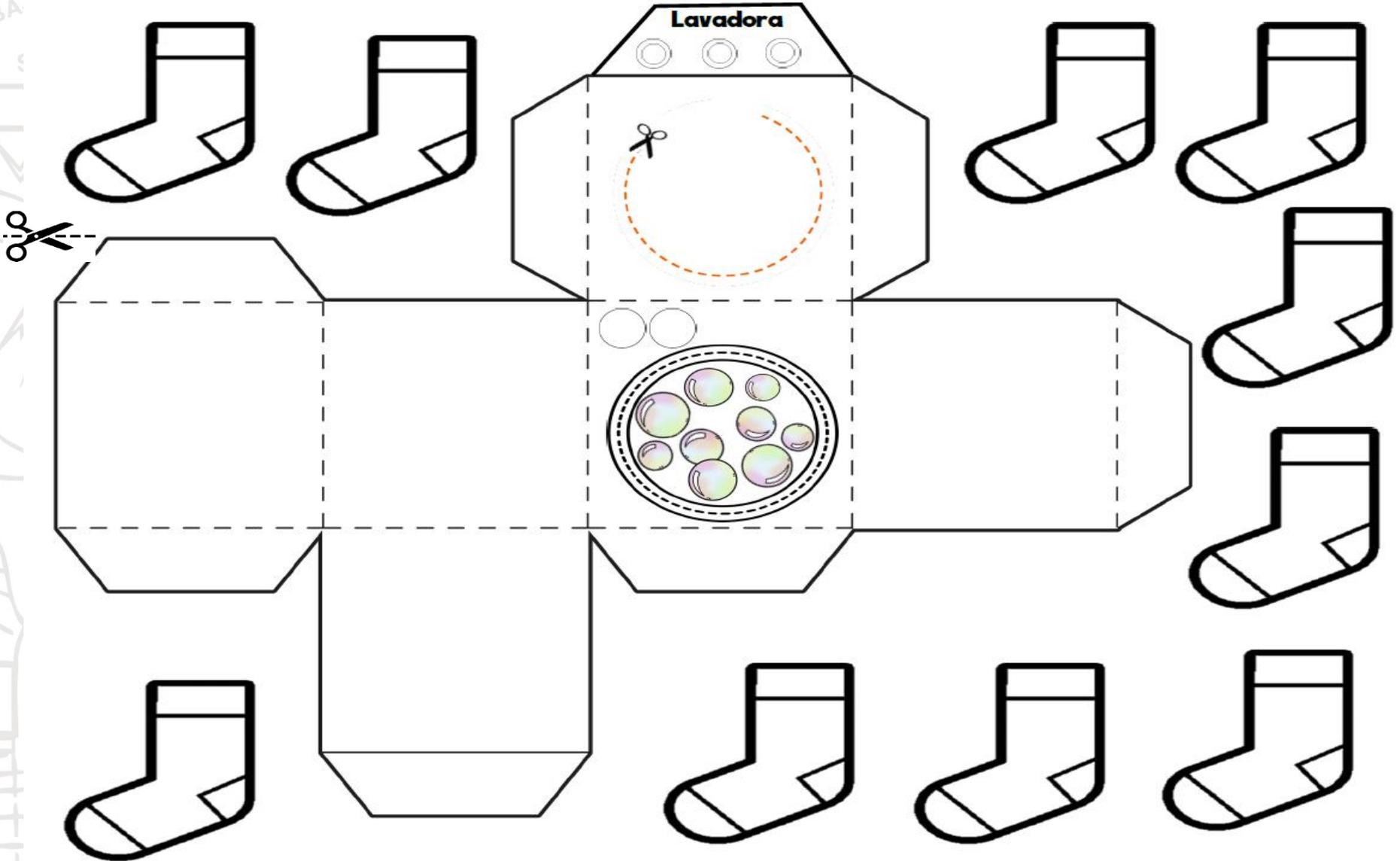




SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 5. ¿Cuántos calcetines lavamos?



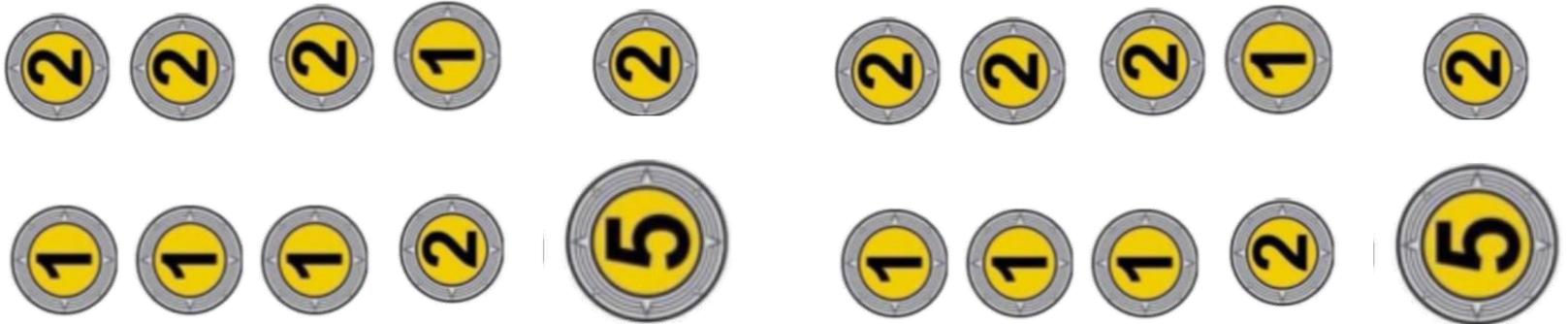
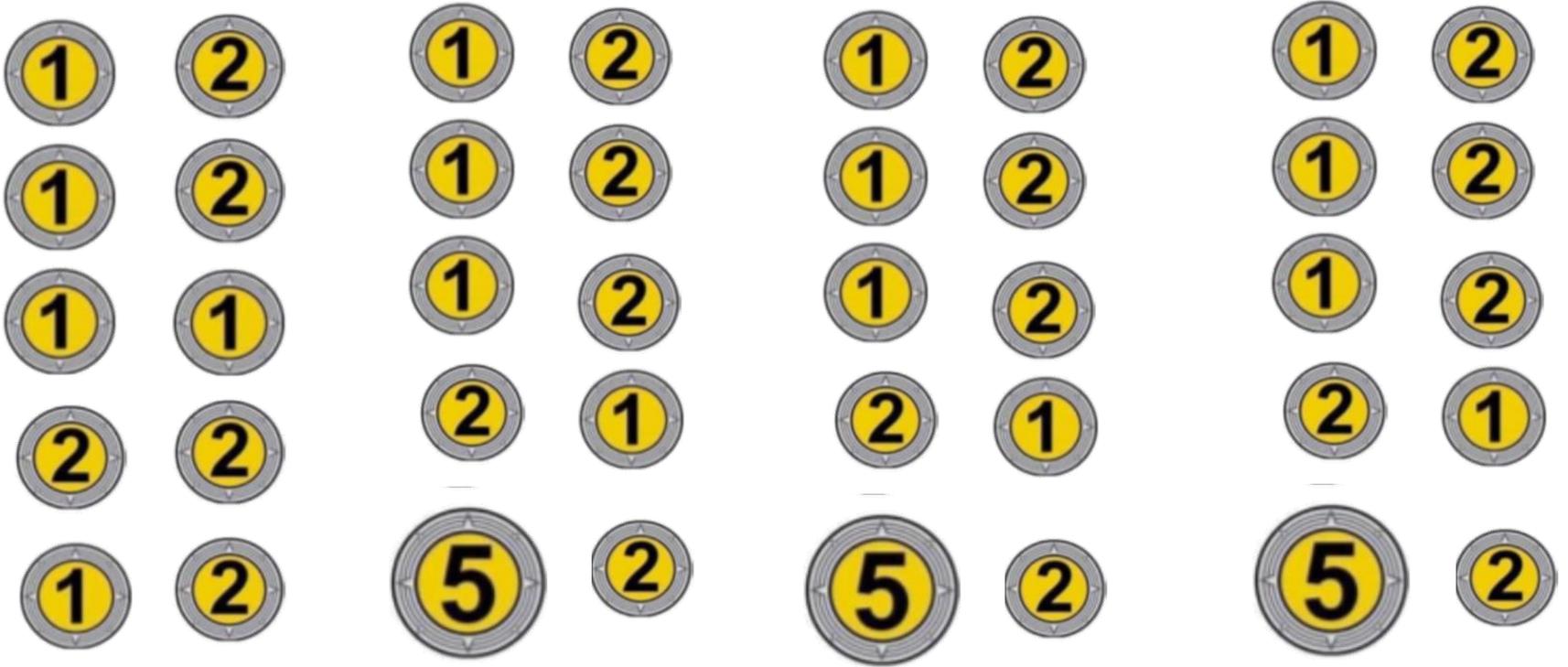


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 6. Las monedas.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 8.

Los números por todas partes.



Chiquitín Dulcería



Yogurt

\$3



Tamarindo

\$6



Paleta

\$7



Galletas

\$10



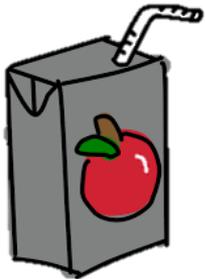
Chocolate

\$15



Gelatina

\$9



Jugo

\$8



Cereal

\$5



Frituras

\$13



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 9. El Calendario.

Busca la imagen que corresponde a la festividad del mes de noviembre y pégala en el día que corresponda.



1 de noviembre - Día de Todos los Santos

2 de noviembre - Día de Muertos

11 de noviembre- Día del soltero

12 de noviembre- Día del Cartero

14 de noviembre - Día de la diabetes

20 de noviembre - Aniversario del comienzo de la Revolución mexicana de 1910.

23 de noviembre - Día de la Armada de México.

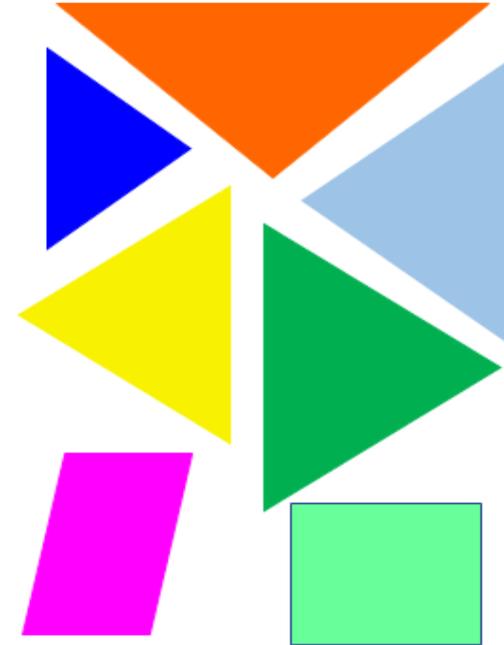
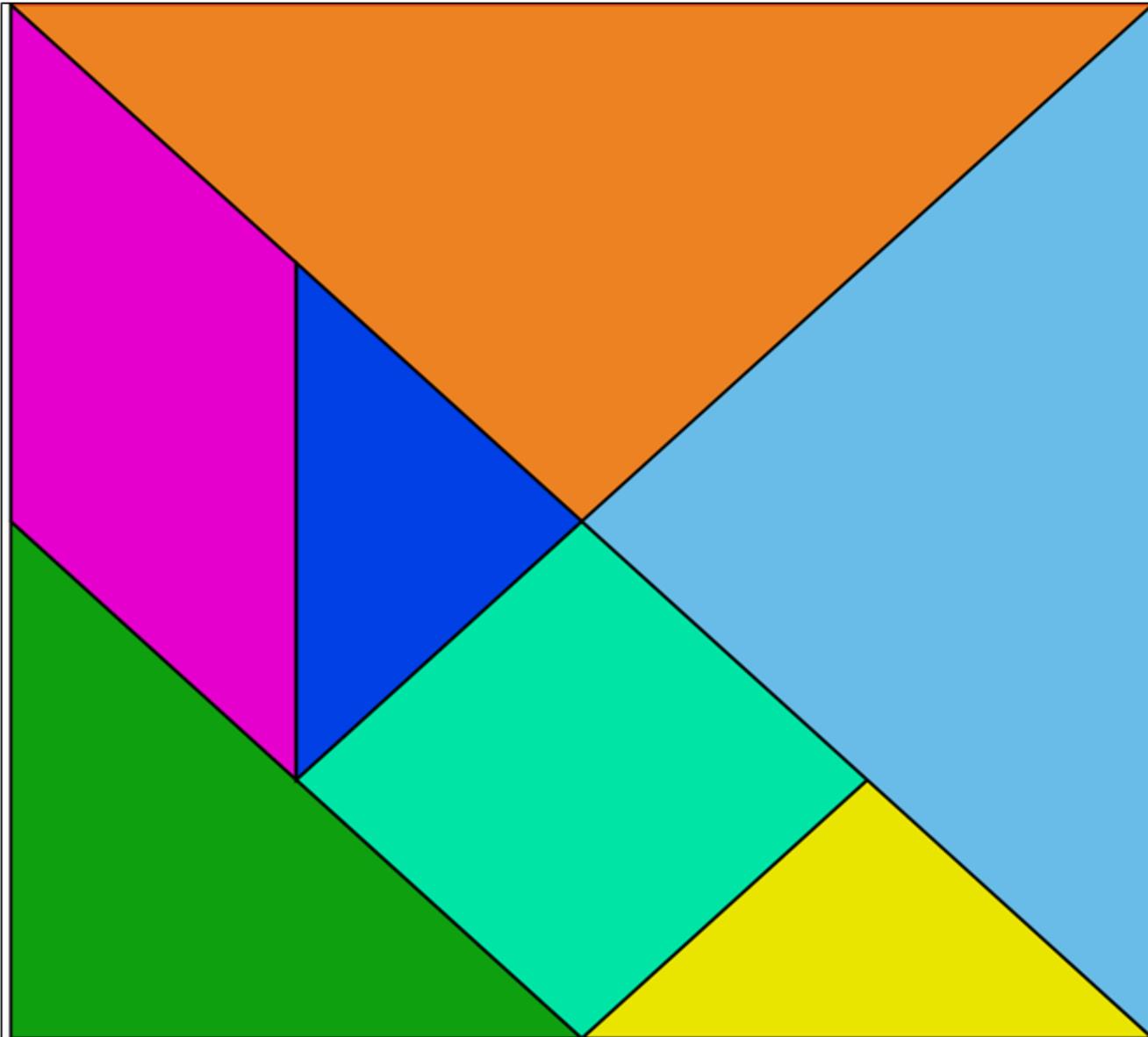


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 10. Tangram divertido.



El Tangram es un rompecabezas que está compuesto por **7 piezas**: un paralelogramo (romboide), un cuadrado y 5 triángulos. El objetivo de este juego es crear figuras utilizando las **7 piezas**.

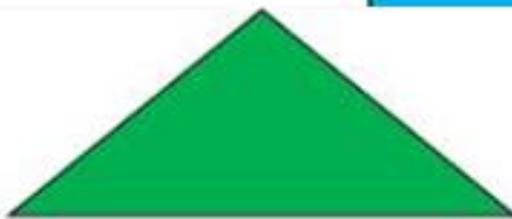
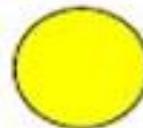
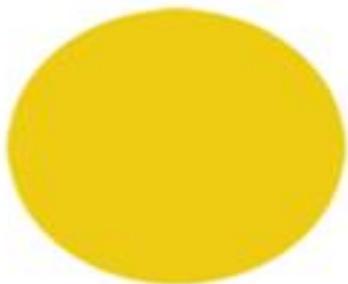


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 11. Creando diseños con figuras geométricas.

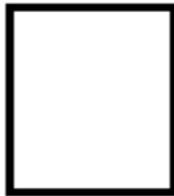
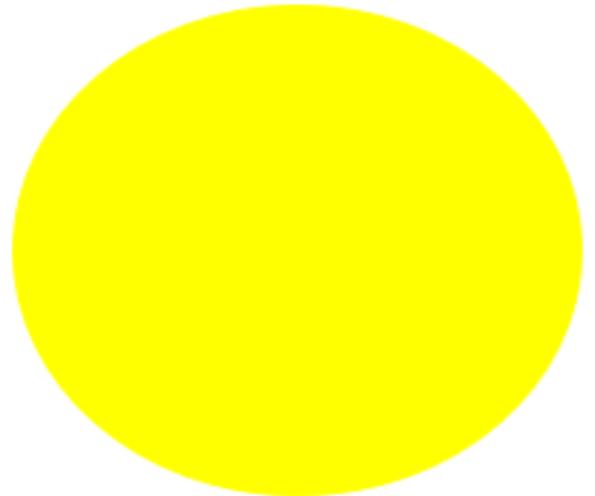
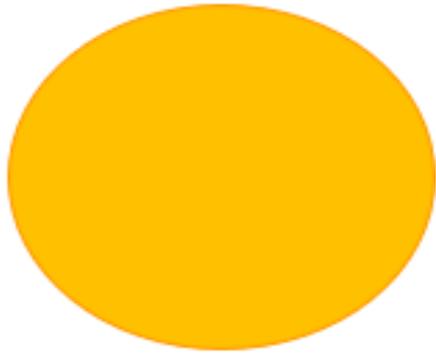




SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 12. Creando diseños con figuras geométricas.



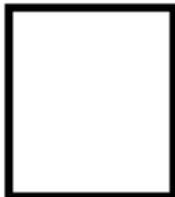


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 13. **Creando diseños con figuras geométricas.**





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 14. ¿Qué figura debes armar?



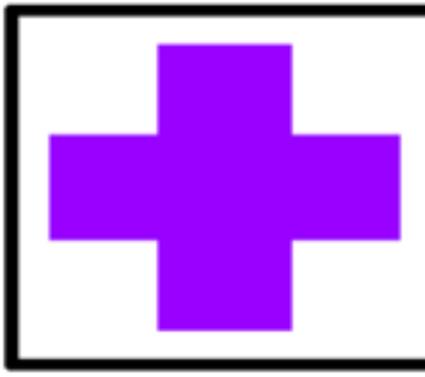
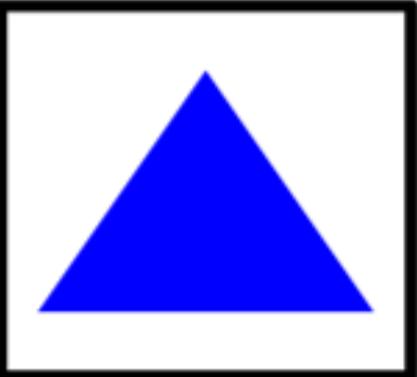
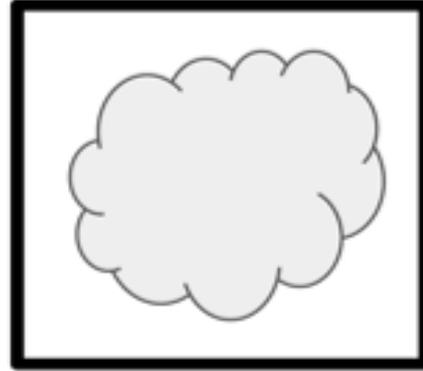
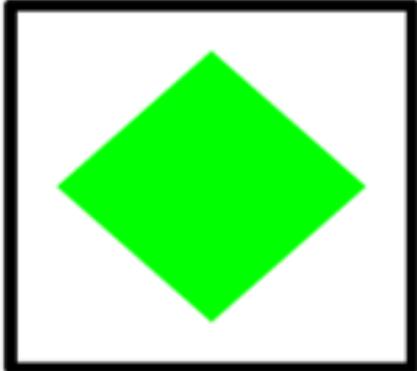
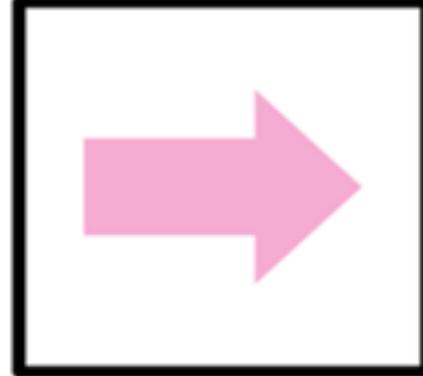
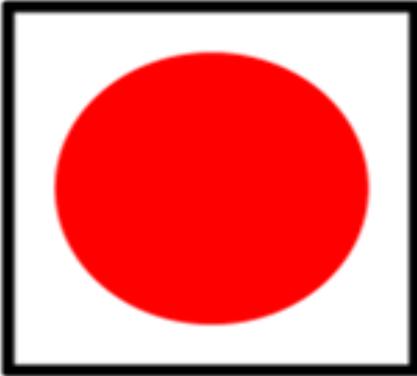


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 15. Caja Pizarra.



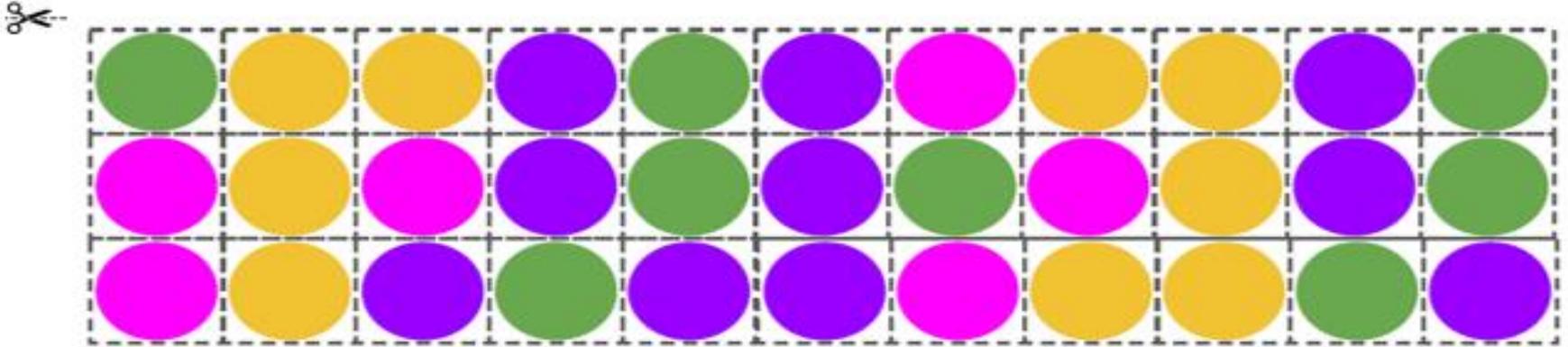


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobierno de Baja California
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 16 . ¿Cuál es el gusano más largo?





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 17. ¿Cómo nacen las mariposas?





SE

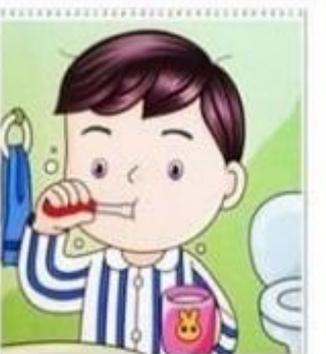
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 18 . El día de un niño.



SO



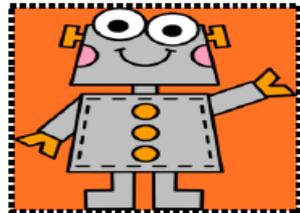
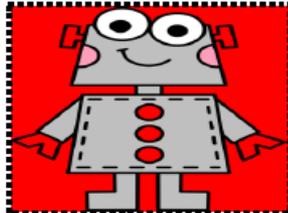
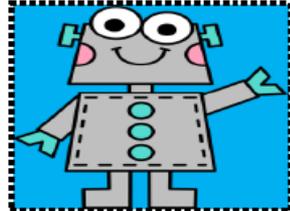
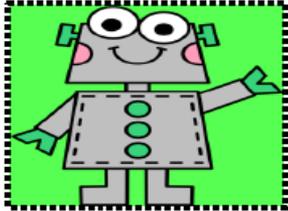


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 19. La Juguetería.



Material recortable Juguetería



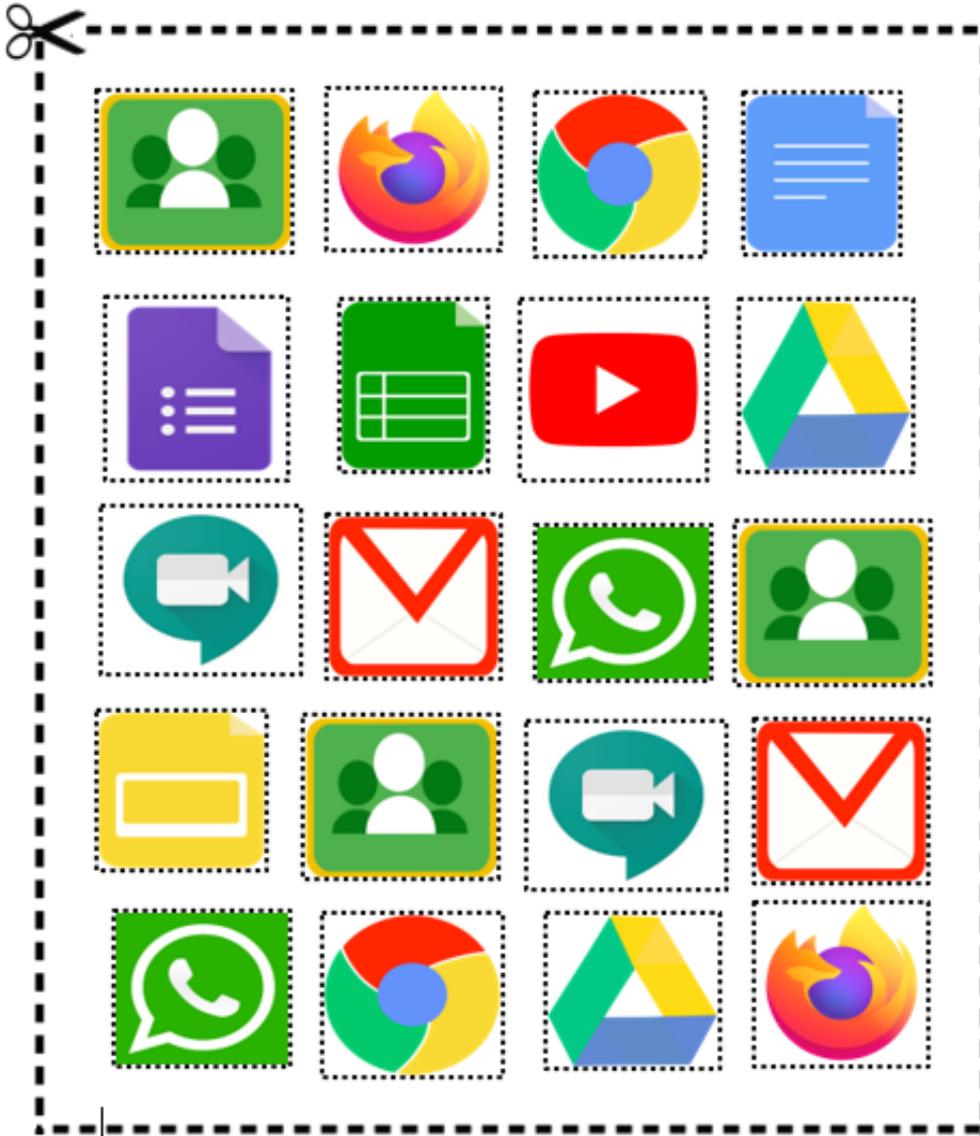


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recortable 19. La Juguetería.



Recorta y pega las aplicaciones
Dentro de los dispositivos
electrónicos
¿Cuántas caben?
Escribe la
cantidad
en el círculo.